



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

17.07.2021

№ 355

р.п. Каменоломни

Об итогах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района и мерах по повышению эффективности работы

В соответствии с письмом минобразования Ростовской области № 24/3.1-6730, приказом отдела образования Администрации Октябрьского района от 17.03.2021 № 159 и письмом МАУ «ИМК» № 110 от 11.05.2021 года проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Октябрьского района.

На основании полученных результатов, в целях повышения эффективности профориентационной работы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку о результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организациях района (приложение № 1 к настоящему приказу).

2. МАУ «Информационно-методическому кабинету»:

2.1. Разработать модель организации системы профориентации в срок до 20 августа 2021 года (приложение № 2).

2.3. Подготовить методические рекомендации по организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях района в срок до 01.09.2021 года Приложение № 3).

2.4. Обеспечить участие ответственных за профориентацию в общеобразовательных организациях в обучающих семинарах по совершенствованию механизмов управления качеством профессиональной ориентации.

2.5. Создать районное методическое объединение по профориентации в срок до 01.09.2021 года.

2.5.1. Утвердить Положение о районном методическом объединении по профориентации (приложение № 4)

2.5.2. Назначить руководителем районного МО по профориентации Духопельникову Ольгу Геннадьевну, заместителя директора по воспитательной работе

МБОУ СОШ № 72.

2.5.3. Сформировать и утвердить состав районного МО по профориентационной работе; разработать и утвердить план работы (приложение № 5).

2.6. Организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся практико-ориентированными мероприятиями профориентационной направленности в рамках проекта «Билет в будущее», в просмотре онлайн уроков «Шоу профессий».

2.7. Активировать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», (Юниоры).

3. Довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательными организациями района.

4. Ответственность за выполнение настоящего приказа возложить на заведующего МАУ «Информационно - методическим кабинетом» Л.Г. Опрышко.

Начальник
отдела образования



А.А. Тараско

**Аналитическая справка по итогам мониторинга системы работы по
самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
образовательных организаций Октябрьского (с) района**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Октябрьского (с) района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно приказу отдела образования Администрации Октябрьского района от 17.03.2021 года №527 в срок до 15 июня 2021 года был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

В ходе мониторинга была проанализирована деятельность 26 общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района по следующим направлениям: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействие с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся, проведение ранней профориентации обучающихся, проведение профориентации обучающихся с ОВЗ, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, взаимодействие с ПОО и ОО ВО, учет выявленных потребностей рынка труда.

По результатам мониторинга работа по реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района признана удовлетворительной.

Согласно полученным данным, в общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа в образовательной организации:

- в 26 учреждениях (100%) оформлены информационные стенды по профориентации;
- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 26 учреждениях (100%);
- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год разработан в 26 учреждениях (100%);
- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 26 учреждениях (100%);
- документацией и методическими материалами по участию обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др. обеспечены 26 организаций (100%);
- в 26 учреждениях (100%) назначены педагоги-кураторы данных проектов.

2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации педагогам-кураторам, классным руководителям и педагогам-психологам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год - в 26 учреждениях (100%);
- вопросы профориентационной работы рассматриваются на заседаниях РМО, педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты педагогов-кураторов, классных руководителей, педагогов-психологов о проделанной работе по профориентации в 26 организациях (100%).

3. Работа с родителями:

- в 26 учреждениях (100%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- в 26 учреждениях родители обучающихся принимают участие в различных формах профориентационной работы, из них участвовали в:

- 1) профвсеобучах – 1390 человек;
- 2) семинарах – 495 человек;
- 3) анкетировании/опросах – 1561 человек;
- 4) тестировании – 1245 человек;

- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 26 учреждениях (100%).

4. Работа с обучающимися:

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование, анкетирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 26 учреждений (100%);
- проводятся классные часы с освещением вопросов ранней профориентации – 26 организаций (100%);
- приняли участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации – 14 школ

(54%);

- обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях из 26 учреждений (50%), из них:

- 1) «Шоу профессий» - 1798 человек (56,9%);
- 2) «Дни открытых дверей» и профориентационные экскурсии – 762 человека (24,2%);
- 3) Выездные консультации учебных заведений ПОО и ВО – 799 человек (25,3%);
- 4) Областной Урок занятости обучающихся – 1153 человека (36,1%);
- 5) Областная профориентационная Декада обучающихся – 2408 человек (76,2%);
- 6) Единый День профориентации «Сделай свой выбор» - 1268 (40,1%);

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий.

Из всего вышесказанного можно сделать **выводы:**

1. Во всех образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разрабатываются не во всех ОУ;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение;
- не на должном уровне ведется совместная работа с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий;
- не все ОУ принимают участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации.

Считаем целесообразным продолжить работу по реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом требований действующей нормативно-правовой базы и устранения выявленных в ходе мониторинга недостатков в соответствии с рекомендациями.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

1. Для обучающихся по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:

- формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
- участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы;
- участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на профессиональную подготовку.

2. Для родителей (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. Для педагогов-кураторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования и методических объединений образовательных организаций по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 11 классов по выбору вузов в соответствии с выбранным профилем;
- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;
- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
- при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;
- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;
- мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры;
- обратить внимание обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ

«Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

4. Для руководителей образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;
- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.
- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;
- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Октябрьском (с) районе и в Ростовской области;
- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся района;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/ общественными организациями Октябрьского района и Ростовской области, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района:

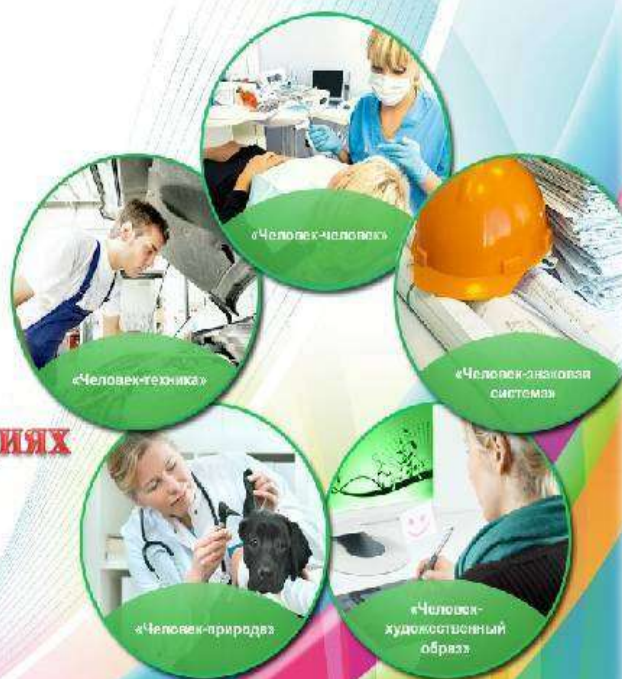
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

**Модель
профориентационной работы
в общеобразовательных организациях
Октябрьского района**



Обоснование необходимости разработки модели профориентационной работы

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальными проблемы профессиональной ориентации выпускников учреждений образования, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региональной экономики в кадрах определенных профессий.

В настоящее время у молодёжи достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на него оказывают стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодёжи.

Указанный фактор приводит к появлению избытка специалистов в одних отраслях и дефициту в других. Это, безусловно, сказывается на эффективности экономического развития. Востребованными на рынке труда в настоящий момент являются следующие специальности: строители, водители, электрогазосварщики, швеи, слесари, токари, продавцы и другие.

С учётом государственной политики, профориентационную работу с учащейся молодёжью необходимо направить на повышение социальной значимости рабочих профессий в целях привлечения выпускников в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, что будет способствовать решению проблемы нехватки рабочих кадров.

Цель

Совершенствование профориентационной работы в общеобразовательных организациях Октябрьского района с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

Задачи:

- систематизация взаимодействия всех заинтересованных муниципальных и социальных институтов;
- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей района, региона;
- формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизация системы межведомственного взаимодействия школ с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и области;
- обеспечение методическим сопровождением педагогических кадров по организации профориентационной работы с обучающимися.

В муниципальном образовании (Октябрьский (с) район) профориентационная работа осуществляется на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне.

1. Уровень образовательных организаций.

В общеобразовательных учреждениях работа по профориентации реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования Октябрьского (с) района, Ростовской области и др.;
- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций, участие в ярмарках вакантных учебных мест;
- участие в проектах, конкурсах, чемпионатах, открытых онлайн-уроках («Билет в будущее», «Большая перемена», «Молодые профессионалы», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и др.)

Организации дополнительного образования(«Детская школа искусств», «Детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МАОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат», МБУ «Центр культурного развития»)реализуют дополнительные образовательные программы по направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, которые имеют практико-ориентированную направленность и др.

2. Муниципальный уровень.

Приоритетными направлениями деятельности в вопросах профориентации обучающихся являются:

- 1) координация работы по профессиональной деятельности, включающая:
 - а) изучение, обобщение и распространение передового опыта по профориентационному сопровождению обучающихся;
 - б) организация и проведение выставок, конференций, семинаров, лекций, мастер-классов передового опыта;
 - в) координация мероприятий по профориентации, проводимых в муниципальных общеобразовательных организациях;
- 2) профориентационное просвещение, включающее:

- а) анализ социально-демографической ситуации и перспектив развития производительных сил в районе для ориентации обучающихся на профессии и специальности, требуемые на рынке труда;
- б) сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно- справочных материалов о массовых профессиях, учебных заведениях, потребностях предприятий, хозяйств в квалифицированных кадрах с учетом особенностей района, области;
- в) организация встреч и круглых столов потенциальных работодателей, специалистов ЦЗН с обучающимися и выпускниками общеобразовательных организаций;

3) профессиональное консультирование, включающая:

- а) обеспечение установленного минимума профессиональных консультаций, оказываемых обучающимся по вопросам выбора профессии, профессионального самоопределения, самопознания, разрешения личностных проблем, формирования активной жизненной позиции, построения профессиональных проектов, достижения личностного и делового успеха;
- б) консультация для родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

4) взаимодействие с социальными партнерами, включающее:

- а) организация и проведение муниципальных мероприятий по профориентации;
- б) информирование обучающихся, общественности о профориентационных событиях.

Представленная модель реализации профориентационной работы муниципального образования обеспечивает системность и целостность профориентационной работы на муниципальном уровне и соответствует целям государственной политики в области профориентации молодежи, обучающихся общеобразовательных организаций района, направленной на организацию профориентационного обслуживания с учетом их профессиональных интересов, склонностей, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований рынка труда, социально- экономических условий Октябрьского района, Ростовской области.

Приложение 3
к приказу отдела образования
Администрации Октябрьского района
от 17.07.2021 г. № 355

**Методические рекомендации
по организации и проведению профориентационной работы в
общеобразовательных организациях Октябрьского (с) района**

Разработчик:
Ковальчук Светлана Дмитриевна,
методист МАУ «ИМК»

2021 год

Аннотация

Современная экономическая, политическая обстановка и рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. У выпускников школ и профессиональных учебных заведений возникает проблема, как ориентироваться в сложном мире профессий. Такая же проблема возникает и у учителей, как научить ребят ориентироваться в сложном мире профессий и выбрать профессию по душе, востребованную в обществе.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Методические рекомендации помогут педагогам эффективно проводить профориентационную работу со школьниками, используя самые распространенные формы и методы работы: профориентационные занятия, проекты, беседы, классные часы, онлайн-уроки и т.д.

Пояснительная записка

Основная тенденция развития современного мира - это переход от индустриального этапа развития к постиндустриальному. В мире, где происходит стремительное повышение динамики развития технологий и техники, информатизация и цифровизация производства, появляются новые способы организации деятельности, повышаются и требования к уровню профессиональной подготовки специалистов.

Одним из приоритетных направлений деятельности по развитию Ростовской области является построение инновационной экономики. Ключевыми направлениями экономического развития региона выступают: агропромышленный комплекс; машиностроение; металлургия; транспортно-логистический комплекс; энергетика; сфера услуг; наука. Для решения выше указанных задач необходимы высококвалифицированные кадры.

В промышленности Ростовской области наблюдается ситуация, характерная для страны в целом: дефицит технологов, инженеров и прочих высококвалифицированных специалистов. Поэтому профессиональной ориентации отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает потребность уделять особое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Цель работы:

-сформировать представления о процессе профессионального самоопределения учащихся разных возрастов;

-расширить спектр форм и методов профориентационной работы со школьниками;

Задачи:

1. Познакомить со структурой профориентационного занятия в начальной школе;
2. Дать представления о формах работы с учащимися средней школы;
3. Оказать помощь в профессиональном самоопределении учащимся старшей школы

Ожидаемые результаты:

Методическая подготовка учителей и педагогов для проведения эффективной профориентационной работы с учащимися школ.

Содержание

Этапы профессионального самоопределения:

1-4 классы –пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

-5-7 класс- ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности;

8-9 класс- поисково –зондирующий этап: формирование профессиональной направленности, осознание своих профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

10-11 класс-этап развития профессионального самоопределения: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Основные направления деятельности по профориентационной работе в ОУ

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Проадаптация;
- Профотбор.

Система профориентационной работы в школе

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на осознанной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”.

Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 1-11 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры,

семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник: *(образовательным организациям, у которых имеется медработник)*

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Планируемые результаты по этапам деятельности:

Воспитанники - участники программы получают знания по следующим направлениям:

1. младший школьный возраст:

- мир профессий;
- виды труда;
- терминология.

2. средний школьный возраст:

- представление о содержании профессий;
- знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.

3. старший школьный возраст:

- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Ф.И. _____

Дата рождения _____

№	Название деятельности	Результаты деятельности
1	Результаты тестирования	
2	Посещение экскурсий на предприятие	
2.1		
2.2		
3	Посещение мастер-классов	
3.1		
3.2		
4	Профессиональные интересы	
5	Рекомендации	

Учителям-предметникам - профессиографическая карточка

Класс	Предмет	Тема урока	Отрасль профессии(специальность), с которой учитель знакомит учащихся	Краткое содержание информации о профессиях

Нормативные документы по профориентации:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Поручение Президента Российской Федерации п. 2 а от 19 марта 2011 г. № Пр-634.
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Поручение Правительства Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № АЖ-П12-1623.
- Конституция Российской Федерации, 25.12.1993г. - выдержки из Главы 2
- Конвенция о правах ребенка, 20.11.1989г.
- Федеральный закон №125-ФЗ от 22.08.1996г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 10.04.2000г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
- Закон РФ «Об образовании в РФ»(ФЗ-273, от 21.12.2012г).

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2008г. «О федеральной целевой программе Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №680 от 01.11.2007г. «Об утверждении административного регламента по профессиональной ориентации граждан».

Интернет-ресурсы по профориентации:

- <http://www.trudvsem.ru/> Информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
- http://www.garant.ru/student/law_abc.htm "Правовая Азбука" молодежи в вопросах и ответах
- <http://vsetesti.ru/> Все профессиональные психологические тесты
- <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://azps.ru/> Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.imaton.ru> - сайт Института практической психологии «ИМАТОН»
- <http://www.ucheba.ru/prof> Профессии: выбор профессии, описание профессии, рейтинг самых востребованных профессий
- <http://rodn-i-k.narod.ru/> Выбор профессии, умение решать конфликты, написать резюме, быть готовым к тестированию и собеседованию с работодателем...
- <http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=2> Методический кабинет профориентации Резапкина Г.В.
- <http://www.profor.ru/> Персональный сайт психолога Юрия Тюшева
- <http://www.proforient.ru/> Профориентирование детей-сирот
- <http://psy.1september.ru/> Газета "Школьный психолог"
- <http://www.profcareer.ru/> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://profguide.ru/> Ваш гид по профессиям
- <http://www.rabotka.ru/infoworker/> Справочник профессий
- <http://www.effecton.ru/770.html> Профориентация и профильное обучение
- <http://www.profviBOR.ru/> Электронный музей профессий

Профориентация школьников - Классные часы, беседы по профориентации:

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.
4. Мир профессий. На страже закона.
5. Мир профессий. Книжная выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.

7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.

9-12 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
10. Что век грядущий нам готовит?
11. Труд и творчество как главный смысл жизни.
12. Сотвори свое будущее.
13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

Информационные источники:

1. Антонова М.В. Методические рекомендации для организации курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций/М.В. Антонова.-М.:ООО«Русское слово-учебник», 2017
2. Резапкина Г.В. Знакомство с миром профессий: методические рекомендации для организации занятий в 1 классе общеобразовательных организаций /Г.В. Резапкина .- М.: ООО «Русское слово»-учебник», 2018
3. Резапкина Г.В. «Беседы о самоопределении», книга для чтения учащихся 5-7 классов, М. Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012;
4. Резапкина Г.В.«Беседы о самоопределении», книга для чтения учащихся 8-9 классов, М. Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012;
5. Формирование профориентационного самосознания учащихся/составитель О.Е. Ероховец.- Минск.:Красико-Принт, 2014.

ПОЛОЖЕНИЕ

о районном методическом объединении по профориентации.

1. Общие положения

1.1. Районное методическое объединение по профориентации (далее РМО) представляет собой объединение педагогов-кураторов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях района.

Деятельность РМО направлена на создание единой профориентационной среды и координацию деятельности общеобразовательных организаций района по методической, инновационной работе профориентационной направленности.

1.2. РМО создано на базе МАУ «Информационно-методический кабинет» отдела образования Администрации Октябрьского района (Приказ отдела образования Администрации Октябрьского района №355 от 17.07.2021 г.)

1.3. В своей деятельности РМО руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 1 6);
- Федеральным государственным образовательным [стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Ростовской области до 2030 года (постановление Правительства Ростовской области от 26.07.2017 № 516);
- Муниципальным проектом «Успех каждого ребенка»;
- Постановлениями, приказами, положениями Министерства просвещения Российской Федерации, министерства общего и профессионального образования Ростовской области и настоящим Положением.

2. Цель и задачи регионального методического объединения

2.1. Цель деятельности методического объединения:

координация деятельности и совершенствование районной системы профориентации обучающихся, обобщение и диссеминация лучших практик по профориентации в Октябрьском районе.

2.2. В ходе работы РМО решаются следующие задачи:

- изучение и анализ профориентационной деятельности общеобразовательных организаций района;
- координация деятельности представителей общеобразовательных организаций по профориентации;

- оказание методической поддержки общеобразовательным организациям по вопросам развития профориентации;
- изучение и распространение нормативных и методических материалов в области профориентационной деятельности, современных форм и методов проведения мероприятий профориентационной направленности;
- содействие профессиональному и творческому росту педагогов;
- обобщение и распространение передового опыта профориентации в районе.

3. Организация работы районного методического объединения по профориентации

3.1. Заседания РМО проводятся не реже трех раз в год, решения оформляются протоколом заседания.

3.2. РМО планирует свою работу на учебный год (Приложение 2).

3.3. Методическое объединение имеет следующие документы:

- приказ отдела образования Администрации Октябрьского района о создании РМО по профориентации и утверждении положения о его деятельности;
- положение о РМО;
- план работы РМО;
- протоколы заседаний РМО.

4. Виды деятельности РМО:

- планирование работы РМО на учебный год;
- информирование участников РМО о нормативных документах, программах, проектах и др.;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах профориентационной направленности для педагогов и обучающихся;
- подготовка и проведение открытых профориентационных мероприятий с использованием современных технологий.

5. К основным формам работы РМО относятся:

- круглые столы, мастер-классы, пресс-конференции, совещания, семинары, тренинги и другие формы по вопросам организации и реализации профориентационной деятельности, презентации опыта специалистов;
- заседания РМО по методическим, инновационным и организационным вопросам профориентационной направленности;
- открытые занятия и массовые мероприятия профориентационной направленности.

6. Права регионального методического объединения РМО имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию профориентационной деятельности района;
- рекомендовать к публикации материалы о передовом профориентационном опыте, накопленном в рамках работы РМО;
- рекомендовать педагогам использовать современные формы и методы профориентационной работы в общеобразовательных организациях района, способствовать развитию социального партнерства в области профориентации воспитанников и обучающихся образовательных организаций разных типов, центров занятости населения, общественных организаций, социальных служб, предприятий области;
- привлекать к профориентационной работе специалистов центров занятости населения, социальной защиты и других ведомств, представителей общественных организаций и реального сектора экономики;
- размещать информационные и методические материалы на официальных сайтах ОО, отдела образования Администрации Октябрьского района, МАУ «ИМК».

ПЛАН
работы районного методического объединения педагогов Октябрьского
района по профориентационной деятельности обучающихся
на 2021-2022 учебный год

Методическая тема: профессиональная ориентация учащихся в условиях введения ФГОС.

Цель: создание организационно-методических условий для профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Октябрьского района.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций Октябрьского района в области профориентации учащихся через участие в районных мероприятиях организованных МАУ ИМК.
2. Организовать профориентационные мероприятия для учащихся образовательных организаций района с целью влияния на их профессиональное самоопределение.
3. Организация социального партнерства в области профориентационной работы с учащимися и педагогами общеобразовательных организаций Октябрьского района.
4. Организовать мероприятия по распространению успешного опыта профориентационной работы в образовательном учреждении.

График мероприятий

1. Организационно-методическая деятельность:

Мероприятие	Форма проведения	Дата, время и место проведения	Планируемые результаты
1. Сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС			
Заседания РМО по профориентационной деятельности обучающихся	Очно/заочно	1 раз в 3 месяца	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации
«Программа профессиональной ориентации обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования»	семинар	03.09.2021 в 15.00 в МАУ ИМК	Определение мета профориентационной работы в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, что способствует помощи педагогам написании программ профориентационной деятельности в ОУ
2. Распространение успешного педагогического опыта (семинары, мастер-классы)			
Представление опыта профориентационной работы МБОУ СОШ № 23	заседание РМО	21.10.2021 в 10.00 в МБОУ СОШ № 23	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с учащимися в общеобразовательной организации на примере передового опыта профориентационной работы в ОУ

Представление опыта работы МБОУ СОШ № 72	заседание РМО	20.01.2022 в 10.00 в МБОУ СОШ № 72	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с учащимися в общеобразовательной организации на примере передового опыта профориентационной работы в ОУ
Представление опыта работы МБОУ СОШ № 48	заседание РМО	31.03.2022 в 10.00 в МБОУ СОШ № 48	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации на примере передового опыта профориентационной работы в ОУ
3. Конкурсные мероприятия и подготовка к ним для обучающихся.			
Участие в конкурсах проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов	Дистанционно		Развитие творческих и интеллектуальных способностей у учащихся; Повышение уровня информированности о разных профессиях.
Участие в конкурсах проекта «Я выбираю будущее» для учащихся 6-11 классов	Дистанционно		Развитие творческих и интеллектуальных способностей у учащихся; Повышение уровня информированности о разных профессиях.
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы («WORDLSKILLS »)	Дистанционно	Февраль 2022	Развитие творческих и интеллектуальных способностей у учащихся; Повышение уровня информированности о разных

			профессиях.
4.Участие педагогов в профориентационных мероприятиях			
Научно-практическая конференция « Региональная практика по профессиональному самоопределению: проблемы, эффекты и перспективы»		май 2022	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации
Научно-практическая конференция « Проект «Билет в будущее» в Ростовской области в 2021 году: итоги, реализации и перспективы на 2022-2024 годы»		16 -17декабря 2021	Обогащение знаний и навыков профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации

2. Информационная деятельность

Название материала	Формат материала	Сроки	Планируемый результат
1. Распространение информации посредством сайта ИМК			
Публикация плана деятельности РМО на 2021-2022 учебный год, графика заседаний РМО	Электронный документ	21-25.09.2021	Высокий уровень информированности педагогов о деятельности РМО
2. Распространение информации посредством электронной почты			
Направление служебной информации в рамках работы РМО	Информационное письмо	По мере необходимости	Высокий уровень информированности педагогов из состава РМО

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Цель	Форма	Сроки	Планируемый результат
1. Диагностическая деятельность			

Диагностика профессиональной направленности обучающихся общеобразовательных учреждений	Анкетирование; тестирование	В течение учебного года в каждом ОУ	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся
2. Аналитическая деятельность			
Анализ участия педагогов и учащихся в профориентационных мероприятиях, анализ проведения и содержания мероприятий	Аналитическая справка	После проведения каждого мероприятия	Анализ показателей и причин успеха-неуспеха мероприятий
Анализ работы РМО	Отчет	ежемесячно	Высокий уровень работы РМО по вопросу профориентации

4. Консультационная деятельность (график консультаций)

Дни недели	Место проведения	Часы приема	Лично/опосредованно
Среда	МАУ ИМК	13.30-17.00	Лично
Пятница	МАУ ИМК	13.30-17.00	Лично
ПН-ПТ		09.00-18.00	По телефону и электронной почте

5. Рефлексивная деятельность

Цель	Форма	Сроки	Планируемый результат
Анализ деятельности РМО за 2021-2022 учебный год	Отчет, аналитическая справка	23-27.05.2022	Высокие результаты деятельности РМО, большое количество участников районных конкурсов;

6. Консультационная деятельность (график консультаций)

Дни недели	Место проведения	Часы приема	Лично/опосредованно
Среда	МАУ ИМК	13.30-17.00	Лично
Пятница	МАУ ИМК	13.30-17.00	Лично
ПН-ПТ		09.00-18.00	По телефону и электронной почте

7. Рефлексивная деятельность

Цель	Форма	Сроки	Планируемый результат
Анализ деятельности РМО за 2021-2022 учебный год	Отчет, аналитическая справка	23-27.05.2022	Высокие результаты деятельности РМО, большое количество участников районных конкурсов;