

**Аналитическая справка по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Октябрьского (с) района**

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Октябрьского (с) района является составной частью муниципальной системы оценки качества образования.

Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно приказу отдела образования Администрации Октябрьского района от 17.03.2021 года №527 в срок до 15 июня 2021 года был проведён мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

В ходе мониторинга была проанализирована деятельность 26 общеобразовательных организаций Октябрьского (с) района по следующим направлениям: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействие с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся, проведение ранней профориентации обучающихся, проведение профориентации обучающихся с ОВЗ, выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, взаимодействие с ПОО и ОО ВО, учет выявленных потребностей рынка труда.

По результатам мониторинга работа по реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях района признана удовлетворительной.

Согласно полученным данным, в общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

**1. Организационная работа в образовательной организации:**

- в 26 учреждениях (100%) оформлены информационные стенды по профориентации;
- анализ результатов профориентационной работы за прошлый год проведен в 26 учреждениях (100%);

- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год разработан в 26 учреждениях (100%);
- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 26 учреждениях (100%);
- документацией и методическими материалами по участию обучающихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др. обеспечены 26 организаций (100%);
- в 26 учреждениях (100%) назначены педагоги-кураторы данных проектов.

## **2. Работа с педагогическими кадрами:**

- даны рекомендации педагогам-кураторам, классным руководителям и педагогам-психологам по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год - в 26 учреждениях (100%);
- вопросы профориентационной работы рассматриваются на заседаниях РМО, педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты педагогов-кураторов, классных руководителей, педагогов-психологов о проделанной работе по профориентации в 26 организациях (100%).

## **3. Работа с родителями:**

- в 26 учреждениях (100%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- в 26 учреждениях родители обучающихся принимают участие в различных формах профориентационной работы, из них участвовали в:
  - 1) профвсеобучах – 1390 человек;
  - 2) семинарах – 495 человек;
  - 3) анкетировании/опросах – 1561 человек;
  - 4) тестировании – 1245 человек;
- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 26 учреждениях (100%).

## **4. Работа с обучающимися:**

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации учащихся, тестирование, анкетирование с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 26 учреждений (100%);
- проводятся классные часы с освещением вопросов ранней профориентации – 26 организаций (100%);
- приняли участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации – 14 школ (54%);
- обучающиеся приняли участие в профориентационных мероприятиях из 26 учреждений (50%), из них:
  - 1) «Шоу профессий» - 1798 человек (56,9%);
  - 2) «Дни открытых дверей» и профориентационные экскурсии – 762 человека (24,2%);
  - 3) Выездные консультации учебных заведений ПОО и ВО – 799 человек (25,3%);
  - 4) Областной Урок занятости обучающихся – 1153 человека (36,1%);
  - 5) Областная профориентационная Декада обучающихся – 2408 человек (76,2%);

- б) Единый День профориентации «Сделай свой выбор» - 1268 (40,1%);  
- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий.

Из всего вышесказанного можно сделать **выводы**:

1. Во всех образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализованы на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разрабатываются не во всех ОУ;
- недостаточное информационное, учебно-методическое обеспечение;
- не на должном уровне ведется совместная работа с учреждениями и организациями района по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий;
- не все ОУ принимают участие в конкурсных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.) по профориентации.

Считаем целесообразным продолжить работу по реализации системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом требований действующей нормативно-правовой базы и устранения выявленных в ходе мониторинга недостатков в соответствии с рекомендациями.

### **Адресные рекомендации по результатам анализа**

*Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:*

- обучающимся;
  - родителям (законным представителям);
  - педагогам образовательных организаций;
  - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).
1. *Для обучающихся* по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации:
    - формировать собственное представление о своих возможностях и способностях через результаты диагностики и самоанализ;
    - участвовать в тестировании в рамках профориентационной работы;
    - участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на профессиональную подготовку.
  2. *Для родителей* (законных представителей) по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:
    - принимать участие в родительских собраниях и других мероприятиях по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

3. *Для педагогов-кураторов, педагогов-психологов,* педагогов дополнительного образования и методических объединений образовательных организаций по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профиля обучения (или профессии);
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 11 классов по выбору вузов в соответствии с выбранным профилем;
- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей близлежащих организаций;
- проводить психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации, оказывать адресную психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям);
- при проведении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обращать внимание на профессии, востребованные на рынке труда и заявленные работодателем;
- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития;
- мотивировать учащихся к участию и организовывать профориентационные туры;
- обратить внимание обучающихся к чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), конкурсу по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», проекту «Билет в будущее».

4. *Для руководителей образовательных организаций* в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов, используя ресурсы Регионального центра развития движения «Абилимпикс»;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» и конкурсе «Билет в будущее»;
- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения профориентационных туров;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством

педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов.

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- привлекать к обучению и проведению мероприятий работников среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и др. сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;
- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;
- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Октябрьском (с) районе и в Ростовской области;
- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

#### **Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся района;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/ общественными организациями Октябрьского района и Ростовской области, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района:**

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

### **Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Октябрьского (с) района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.