

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку в Октябрьском (с) районе (2019 год)

В 2019 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена сдавали 645 выпускников 9-х классов, из них 3-е обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные результаты участников ОГЭ по русскому языку в Октябрьском районе в 2019 году следующие:

5	4	3	2
182 чел	237 чел	227 чел	1 чел
28 %	37 %	35 %	

Однако при этом наблюдается стабильное качество обученности, о чём свидетельствует средний балл выпускников в 2018 и 2019 годах – 3,9.

В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании КИМ ОГЭ по русскому языку, как и в ЕГЭ по этому предмету, нашёл отражение компетентностный подход.

ОГЭ по русскому языку направлен на проверку лингвистических компетенций обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). Следует подчеркнуть, что степень сформированности языковой компетенции выпускника зависит от умений и навыков, связанных с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в ОГЭ по русскому языку на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

КИМ ОГЭ по русскому языку построен с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание № 1).

Часть 2 включает задания № 2–14 с кратким ответом:

- на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание № 15) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы такова, что:

- максимальное количество баллов за сжатое изложение в части 1 – 7;
- максимальное количество баллов за выполнение части 2 – 13;
- максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) в части 3 – 9;
- максимальная оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи на основании проверки изложения и сочинения в целом - 10 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ по русскому языку – 39.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Высокий уровень достижения результатов в области коммуникативной компетентности продемонстрировали участники ОГЭ по русскому языку в 2019 году в Октябрьском районе при выполнении заданий базового уровня, проверяющих содержание изложения, сжатие исходного текста, фактическую точность письменной речи, и заданий высокого уровня сложности, проверяющих требование ФГОС «Наличие обоснованного ответа \ Понимание смысла фрагмента текста.\ Толкование значения слова». Это является положительным результатом всех участников ОГЭ по русскому языку.

В результате анализа количественных показателей выпускников района сложным стало задание базового уровня № 12 и критерий, оценивающий практическую пунктуационную грамотность (ГК2). Эти задания проверяют освоение определенных тем.

Затруднения выпускников при выполнении задания № 12, связанного с синтаксисом сложного предложения, можно объяснить тем, что проверяемые в них темы изучались в 8-9 классах в курсе системного синтаксиса и прошли недостаточно глубоко и подробно этапы повторения, обобщения и систематизации данного материала.

Низкий показатель освоения темы «Соблюдение пунктуационных норм» (критерий ГК2) продемонстрировали все группы участников ОГЭ по русскому языку (в среднем 74 % выпускников допустили 3 и более пунктуационных ошибок).

Затруднения у выпускников вызвали задания базового уровня № 3, 6, 8, 11, контролирующие усвоение конкретных учебных тем. Это говорит о недостаточном уровне овладения проверяемых тем: «Выразительные средства лексики и фразеологии», «Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения», «Синтаксический анализ сложного предложения».

Относительно низкий уровень усвоения темы «Соблюдение орфографических норм» (критерий ГК1), а также низкий уровень выполнения задания № 3 показали многие выпускники района.

В задании высокого уровня сложности на тему «Наличие примеров-аргументов» (критерий СК2) выпускники показали относительно низкие результаты – 49 % выполнения задания.

Задание с развёрнутым ответом КИМ ОГЭ по русскому языку представляет собой две части: сжатое изложение и сочинение-рассуждение (создаваемое на альтернативной основе). Эти виды деятельности оцениваются по определённым критериям. Критерии **ИК1** «Содержание изложения», **ИК3** «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения», **ФК** «Фактическая точность письменной речи» на базовом уровне получили большое количество баллов -

Достаточно большой процент продемонстрировали обучающиеся на высоком уровне подготовки по критерию **СК1** «Наличие обоснованного ответа.\ Понимание смысла фрагмента текста.\ Толкование значения слова» - 52 % обучающихся.

Таким образом, отрицательные результаты всех участников ОГЭ по русскому языку в районе можно рассматривать в качестве ресурсов повышения качества школьного филологического образования. Это связано с преодолением типичных ошибок, допущенных выпускниками при выполнении заданий КИМ ОГЭ по русскому языку в 2019 году, на основе совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе по следующим учебным элементам:

на базовом уровне:

- лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- осложнённое простое предложение;
- пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
- синтаксический анализ сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- соблюдение пунктуационных норм;
- выразительные средства лексики и фразеологии;
- предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; - соблюдение орфографических норм; **на высоком уровне:**

- наличие примеров-аргументов в сочинении-рассуждении.

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на муниципальном уровне:

- выступления учителей района на заседаниях РМО,
- мастер – классы учителей русского языка по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ,
- консультации методистов МАУ ИМК,
- семинары и открытые уроки учителей района с целью обобщения опыта по данному вопросу.

Содержательный анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку, проведенный выше, показал, что:

- существуют некоторые «дефициты» в подготовке выпускников по русскому языку, связанные с тем, что в процессе преподавания учителя русского языка неосознанно отдают предпочтение изучению одних тем курса русского языка основной школы в ущерб другим, не менее значимым, тем самым не следуя требованиям ФГОС. Так, наиболее проблемным оказалось усвоение выпускниками системного курса синтаксиса и пунктуации, изучавшегося в 8-9-х классах школьной программы;
- у экзаменуемых с разным уровнем подготовки по русскому языку возникают сложности в освоении не только элементов содержания, но и соответствующих умений и видов деятельности. Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками района в целом можно считать достаточным:
 - содержание изложения;
 - сжатие исходного текста;
 - фактическая точность письменной речи;
 - наличие обоснованного ответа. \ Понимание смысла фрагмента текста. \

Толкование значения слова

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом нельзя считать достаточными:

- лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- осложнённое простое предложение;
 - пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях;
 - синтаксический анализ сложного предложения;
 - сложные предложения с разными видами связи между частями;
 - соблюдение пунктуационных норм;
 - выразительные средства лексики и фразеологии;
 - предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;

- соблюдение орфографических норм;
- наличие примеров-аргументов в сочинении-рассуждении.

Главная задача, решение которой учителем русского языка послужит повышению качества филологического образования, состоит в том, чтобы в процессе обучения обеспечить органичное сочетание достижений, с одной стороны, предметных результатов: освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, и, с другой стороны, метапредметных и личностных

результатов: интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Таким образом, учителям русского языка и литературы по совершенствованию организации и методики обучения русскому языку рекомендовано:

на уроках русского языка реализовывать идею дифференцированного подхода:

- для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи...* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающий как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления обучающимся в собственной речевой практике. Ученик с низким уровнем филологической подготовки дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдёт путь от наблюдений до употребления в речи.
- для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по русскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина);
- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по русскому языку целесообразно большое внимание уделять развитию навыков использования в речи русского речевого этикета, а также проблеме формирования навыков выразительной речи, демонстрации эстетической функции родного языка (таким образом, уроки русского языка становятся уроками русской словесности).

Руководителю МО учителей русского языка и литературы с целью повышения качества преподавания русского языка:

- организовать обсуждение результатов ОГЭ по русскому языку в 2019 году с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку;
- спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество);
- организовать обсуждение эффективного использования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ возможностей следующих УМК по русскому языку:
 1. Линия УМК М. М. Разумовской способствует формированию на высоком уровне навыков устной и письменной коммуникации в новом и академическом подходе.
 2. Линия УМК А. Д. Шмелёва, имея модульный принцип изучения материала, реализует системно-деятельностный подход на основе высокой научной базы, адаптированной под восприятие современного ученика.