

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 4-х классах общеобразовательных организаций Октябрьского района

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку в апреле 2019 года приняли участие 725 учащихся 4-х классов Октябрьского района. С заданиями ВПР справились 685 младших школьников, что составило 94,48% от общего числа участников.

Из числа учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР, на «5» справились с работой 137 обучающихся (18,9%); на «4» – 322 (44,41%); на «3» – 226 (31,17%); на «2» – 40 (5,52%), в том числе на «4» и «5» – 459 обучающихся, т.е. 63,31% участников:

Таблица 1

Результаты участников ВПР в 2019 году.

	Количество участников ВПР	
	2019	
Всего по Октябрьскому району	725	
Количество учащихся, справившихся с заданиями	685	
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	40	
Количество учащихся, получивших «3»	226	
Количество учащихся, получивших «4»	322	
Количество учащихся, получивших «5»	137	

Наиболее высокий процент справившихся с ВПР продемонстрировали учащиеся: МБОУ СОШ №26 -84%, МБОУ СОШ №61- 82,4%, МБОУ СОШ №5 - 81,8%, МБОУ лицей №82 -76,8%, МБОУ СОШ №75 -72,7%.

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания; умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвращать ошибки в последующих письменных работах	64%
1К2		86%

Анализ результатов ВПР – 2019 в данной области умений и УУД показал, что 64% обучающихся овладели умениями писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; 86% обучающихся умеют осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины её появления и определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	67%
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83%

3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет слово, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	78%
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что у 67% обучающихся-участников ВПР сформировано умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами; у 83% участников ВПР сформировано умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, тогда как 78% учащихся показали достаточный уровень сформированности умения распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76%

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что 76% обучающихся образовательных организаций Октябрьского района умеют распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Задание 5 направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
5	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	77%

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 77% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
6	Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста	59%

Анализ результатов выполнения задания 6 выявил, что 59% обучающиеся из числа участников умеют определять тему и главную мысль текста.

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Вместе с тем, это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
7	Умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59%

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 59% участников ВПР умеют делить тексты на смысловые части и составлять план текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать полученную информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
8	Умения строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62%

Анализ результатов ВПР участников по заданию 8 выявил, что у 62% учащихся сформировано умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. **Задание 9** выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
9	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту	74%

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что у 74% обучающихся участников ВПР умение определять значение слова по тексту сформировано на должном уровне.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковые умения подбирать близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные умения употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72%

Анализируя результаты выполнения данного задания, следует отметить, что 72% обучающихся-участников ВПР могут подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задания 11 – 14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; **задания 12 – 14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний% по району
11	Умения классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70%
12.1.	Умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	72%
12.2.	Умения проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	69%
13.1.	Умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70%
13.2.	Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность морфологического разбора	61%

14	Умения распознавать глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82%
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Анализ выполнения заданий 11 – 14 позволяет установить следующее:

–70% обучающихся, участвующих в ВПР – 2019, умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

–72% участников ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

–61% младших школьников, участвовавших в ВПР, умеют проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

–70% участников проверки умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

–82% участников проверки умеют распознавать глаголы в предложении, обозначать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Учащиеся Советского (с) района (47%) допустили наибольшее количество ошибок в процессе выполнения данных заданий.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

№ п/п	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
----------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------

15.1.	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	40%
15.2.	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	31%

Анализ результатов выполнения задания 15 выявил, что 40% обучающихся справились с определением конкретной жизненной ситуации на основе собственного жизненного опыта, 31% умеют интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы.

ВПР – 2019 по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Октябрьского района продемонстрировали в целом освоение обучающимися содержания образовательных программ (94,48% справились с предложенными заданиями), в большей части заданий (1, 3, 14) учащиеся продемонстрировали высокое (выше 80%) качество сформированных умений и универсальных учебных действий:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
- классифицировать слова и согласные звуки по составу на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;

–адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению задания 15 раскрыли наличие затруднений обучающихся в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации.

Результаты ВПР демонстрируют качество обученности младших школьников по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Участники ВПР по русскому языку в 4 классе общеобразовательных организаций освоили содержательные линии русского языка начального общего образования – систему языка, включающую разделы: фонетика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис; орфография и пунктуация; развитие речи.

Данные результаты свидетельствуют о достаточном уровне предметной и методической компетенций учителей начальных классов общеобразовательных организаций Октябрьского района.

Школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

–провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе, разработать и реализовать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

–сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;

–разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуется:

–изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

–осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения

обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

–реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;

–системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.