

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ в 7-х классах общеобразовательных учреждений Октябрьского района Ростовской области

Руководитель РМО учителей географии  
Октябрьского района Ростовской области  
Вихрова Мрина Анатольевна

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» № 84 от 29 января 2019 г. было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций.

Важно отметить, что результаты ВПР должны интерпретироваться в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории и достижения обучающихся. Также результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 7-м классе определены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- **регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- **общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- **логические универсальные учебные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

➤ **коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:**

– предметных географических умений по работе с картографическими, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно графическими объектами, текстом).

Все задания имели комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по уровню сложности.

*Таблица 1*

Уровень сложности и заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
итого	8	37	100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» предусмотрено 60 минут. Атласы и другое оборудование не использовалось. Для выполнения задания, в котором требовалось проведение расчетов, возможно было использовать калькулятор.

**Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2019 году в Ростовской области**

**1. Характеристика участников**

В 2019 году ВПР по географии для семиклассников проводилась в режиме апробации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне,

что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 7-м классе не являлось обязательным. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

В Октябрьском районе в 2019 году в апробации ВПР по географии участвовали всего 28 учащихся 7-х классов из МБОУ СОШ 68 и МБОУСОШ №63.

## 2. Основные результаты ВПР по географии в 7-м классе

Результаты диагностики показали, что в Октябрьском районе 7,1 % учеников 7-го класса справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» (от 33 до 37 первичных баллов). Этот показатель на 0,5 % выше, чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР в РФ, но на 2,4% ниже чем в Ростовской области .(табл.2)

Отметку «4» (от 26 до 33 баллов) в районе получили 39,3 % учащихся, что на 4,5 % выше, чем По Ростовской области и на 10,4% выше чем среднестатистическая выборка по всем участникам ВПР В России по географии.

Отметку «3» (от 11 до 25 баллов) получили 42,9 % обучающихся в Октябрьском районе, что ниже на 4,2 % по сравнению с ростовской областью и на 11,2% ниже чем по всем участникам в РФ.

Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 10 баллов), – 10,7 % учеников, что на 12,1 % выше, чем в Ростовской области и на 0,3% выше, чем по всем участникам в РФ.

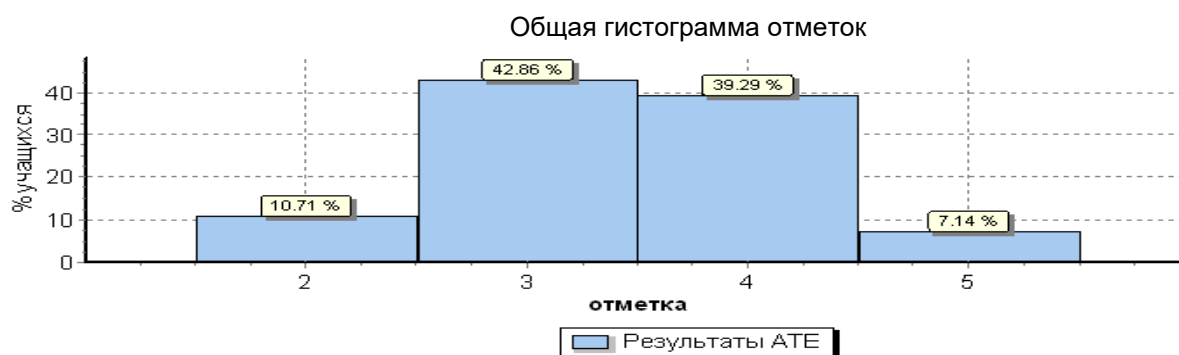
Можно сделать вывод о том, что статистика распределения результатов ВПР обучающихся в Ростовской области, в целом, совпадает с общероссийскими результатами. Судить о качестве подготовки семиклассников в Ростовской области по этим результатам затруднительно из-за незначительности статистической выборки, так как только две школы района принимали участие в апробации ВПР по географии в 7-м классе.

Таблица 2

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
<b>Ростовская обл.</b>	2665	8.6	47.1	34.8	9.5
<b>Октябрьский муниципальный район</b>	28	10.7	42.9	39.3	7.1



Распределение первичных баллов участников ВПР по географии в 2019 году

в Ростовской области представлено в сравнении со всеми участниками в стране на рисунке 1.

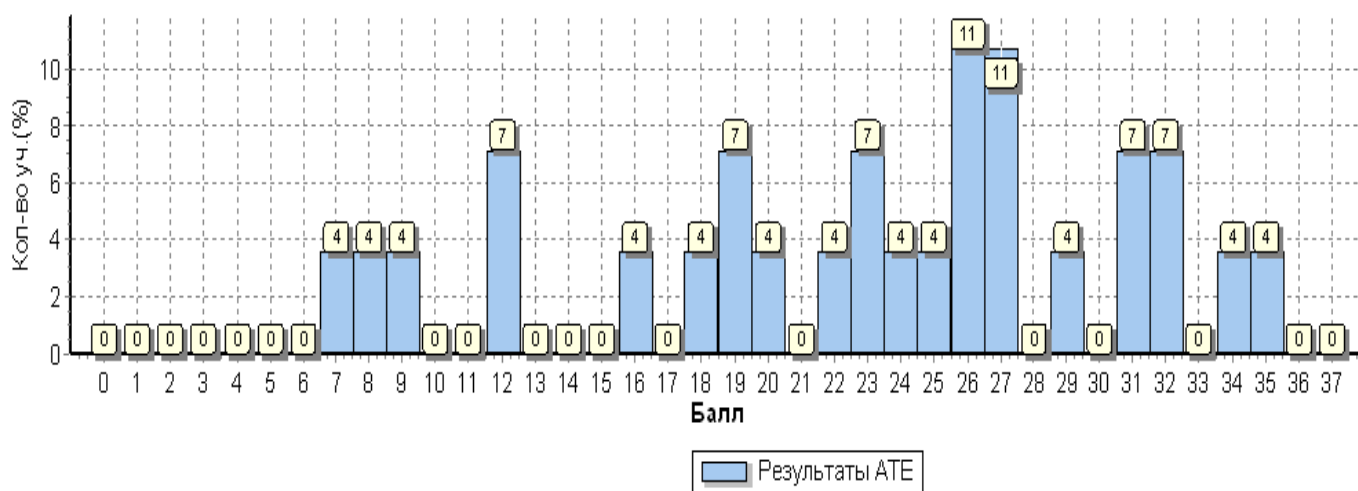


Рис. 1. Распределение первичных баллов (максимальный первичный балл: 37)

Распределение первичных баллов по шкале в Октябрьском районе крайне неравномерно. По графику видно резкое увеличение числа участников, получивших пороговые баллы отметки: 11 баллов для получения отметки «3», 26 баллов для получения отметки «4», 33 балла для получения отметки «5».

Аналогичная тенденция наблюдается для всех семиклассников, которые писали ВПР по географии в Ростовской области и в РФ. Такая тенденция может косвенно свидетельствовать о нарушениях в процессе проведения работы, что требует дальнейшего изучения.

### 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщенный план ВПР по географии с указанием средних процентов выполнения в регионе по...

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			28 уч.	2665 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	79	70	67

1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	73	59	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	61	70	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	54	64	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	73	50	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	70	67	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	91	67	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	39	57	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	39	45	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	55	65	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	30	49	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	46	54	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	39	38	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	66	75	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	62	51	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	57	51	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	29	63	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	79	71	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	61	55	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	68	72	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	91	85	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	79	83	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	39	42	32

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Содержание задания 1 основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание

одного из ключевых понятий географии географическое положение. Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. С этим заданием полностью (2 балла) справились, 79 % обучающихся в Октябрьского района, что на 9 % больше, чем региональный результат, и на 12% выше, чем по РФ.

Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Полностью определить четыре объекта удалось 73 % семиклассников, что свидетельствует об непрочных системных представлений о географической карте и знаний расположения географических объектов (картами в процессе проведения ВПР пользоваться не разрешалось).

В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, с заданием справились 61% участников, что на 8 % меньше, чем по Ростовской области и на 1% меньше чем по РФ.

В четвертой части требовалось определить название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. 54 % обучающихся района справились с заданием, что на 10 % хуже, чем по Ростовской области и на 5% хуже, чем средние результаты в стране.

**Задание 2** включало три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. С этим заданием справились 73 % учеников, а по региону этот показатель составил 50%.

Вторая часть задания проверяла знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Справились с заданием 70% участников Октябрьского района – это на 3 % больше чем в Ростовской области и 17% среднестатистического по России.

Третья часть задания была посвящена проверке умению распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, 91 % учеников в районе Ростовской области ответили верно. Это на 13 % больше чем в Ростовской области и 17% среднестатистического по России.

**Задание 3** проверяло умения использовать графическую интерпретации климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагала установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, успешно справились с заданием 39% учеников в октябрьском районе, что на 19% ниже, чем в Ростовской области и на 13% ниже среднестатистического показателя.

Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Только 39 % учеников смогли различить арктический и экваториальный климатические пояса по климатограмме, что на 6% ниже чем по Ростовской области и по России.

В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. 55 % семиклассников в районе справились с заданием.

В четвертой части задания необходимо было заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (т.е. прочитать математические значения на климатограмме и выполнить простейшие расчёты годовой амплитуды температур). Только 39 % учеников региона выполнили задание полностью – хуже, чем по области и по России. Следует отметить, что % выполнения всех частей задания 3 в Ростовской области ниже, чем среднестатистические показатели в РФ. В этой связи необходимо усилить работу педагогов на уроках географии по решению задач на формирование навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации. Такие задачи необходимо решать и на следующих этапах освоения образовательной программы по географии.

**Задание 4** проверяло умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состояло из трех подпунктов.

Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде схемы. 46 % учеников района с ним справились, что на 8 % меньше, чем по региону и на 12% ниже, чем средние значения выполнения задания в России.

Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса по схеме (57 % семиклассников региона выполнили задание).

В третьей части требовалось указать последствия географического процесса или территорию, для которой наиболее характерно его проявление. С третьей частью задания 4 в Октябрьском районе справились 39 % учеников. Это почти равный показатель, как по области, так и по стране в целом.

**Задание 5** было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. 66 % обучающихся в Ростовской области справились с заданием полностью – это на 9% ниже, чем по области и на 7% ниже чем по РФ.

Вторая часть задания предполагала выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков. Ответ необходимо было представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. 62 % учеников справились с заданием в районе – это лучше чем в Ростовской области на 9% и на 10% лучше, чем России.

**Задание 6** было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три подпункта.

В первой части от обучающихся требовалось продемонстрировать умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц, с заданием справились 57 % обучающихся в регионе – это лучше чем в области и в России, соответственно на 6% и 9%.

Во второй части необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений. С ним справились лишь 29% учеников. Это почти в два раза ниже, чем по региону и России. Поэтому необходимо усилить работу педагогов на уроках географии с подобными заданиями.

**Задание 7** содержало два подпункта, оно было основано на статистической таблице и проверяло умения извлекать информацию о населении стран мира (61% выполнили задание) и интерпретировать её (68% выполнения задания) в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Успешность выполнения задания в регионе немного выше чем в регионе и в России.



**Задание 8** проверяло знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состояло из трёх подпунктов.

В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название и столицу. 91% справились с заданием – это на 6% выше региональных и на 19 выше общероссийских .

Во второй части необходимо было выявить эту страну по её очертаниям, что удалось 79 % учеников район – это ниже региона на 4%, на выше чем по РФ на 2%.

Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Выполнение этой части задания вызвало наибольшие затруднения, лишь 39% семиклассников успешно с ним справилось - это ниже чем по области – на 3%, но выше чем по России на 7%. Тем не менее, возможно сделать вывод о том, что умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации географической информации; владение письменной речью сформировано недостаточно. Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений, особенно учениками со слабой подготовкой по географии.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что показатели по всей ВПР в 7 классах по географии в целом в Октябрьском районе выше региональных и выше федеральных результатов.



