

Методический анализ результатов ОГЭ по географии в школах Октябрьского района Ростовской области в 2019 году

Руководитель РМО учителей географии
Октябрьского района Ростовской области
Вихрова Мрина Анатольевна

В основной период ОГЭ по географии в Октябрьском районе приняли участие 341 человек, выпускников 9-х классов. Количество участников ОГЭ по географии в 2019 году выросло по сравнению с предыдущим 2018 годом на 53 человека. Средний балл по району незначительно уменьшился, в 2018 году он составлял 3,9 балла, а в 2019 – 3,8. Для сравнения средний балл по области на 2019 год составил 3,7. Все выпускники 9-х классов преодолели минимальный порог с первого раза.

Краткая характеристика КИМ по предмету «География»

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) для основного государственного экзамена (ОГЭ) – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

Содержание экзаменационной работы ОГЭ по географии в 2019 году сформировано на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе по географии в 2019 г., осуществлялся в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

В каждый вариант КИМ ОГЭ по географии в 2019 г. в Ростовской области были включены задания, проверяющие уровень усвоения содержания разделов курса географии основной школы и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса

Разделы обязательного мини-мума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий раздела от первичного балла за всю работу 32 балла
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэко-логия	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам деятельности показано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от первичного балла за всю работу 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	32	100

При пересчете первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале использовались следующие параметры (таблица 3).

Таблица 3

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–11	12–19	20–27	28–33

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность выпускников применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

КИМ ОГЭ включал 27 заданий с записью краткого ответа (17 - с ответом в виде одной цифры, 3 - с ответом в виде слова или словосочетания, 7 - с ответом в виде числа или последовательности цифр) и 3 задания с развернутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имели планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за выполнение заданий данного раздела от первичного балла за всю работу 32 балла
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Экзаменуемые, обеспечивались линейками, калькуляторами и географическими атласами для 7, 8, 9 классов.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по предмету «География»

В целом можно констатировать, что в 2019 г. участники ОГЭ по географии в Октябрьском районе продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников.

Проанализируем количественные результаты ОГЭ по географии по основным умениям и способам деятельности: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Учащиеся продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (**задание 1**), т.к. 64,1% выполнили задание.

Большинство выпускников региона знают специфику географического положения России, которая проверялась в **задании 2**, т.к. 76,4 % обучающихся выполнили задание.

Ученики 9 класса показали высокий уровень знания особенностей природы России (**задание 3**), о чем свидетельствует высокий процент его выполнения всеми группами выпускников в Октябрьском районе - 68,7 %.

Ниже процент выполнения **задания 4**, проверяющего знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений – 58,1 %.

Большинство учащихся 9 класса при выполнении **задания 5** показали, что они знают и понимают особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов 82,1 % обучающихся справились.

Высокий уровень усвоения фактологического материала продемонстрирован учащимися 9 классов по теме «Размещение населения России» (**задание 7**). Почти 83 % экзаменуемых имеют пространственное представление о Главной полосе расселения (плотности населения).

Выпускники продемонстрировали понимание сущности природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем. Об этом говорит достаточно высокий показатель выполнения **задания 12** 86,1.

Около 61 % экзаменуемых понимают закономерности залегания горных пород (**задание 26**).

Определить географический объект по одному признаку для экзаменуемых в Октябрьском районе оказывается легче, чем по их совокупности. Многие выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (**задание 25**) усвоено хуже. Только 54,6 % всех участников ОГЭ справились с заданием.

Рассмотрим результаты ОГЭ по географии в 2019 г. в Октябрьском районе по группе требований «Уметь».

Умение читать таблицы и графики (**задание 8**) продемонстрировали 69,8 % выпускников, сдававших экзамен.

Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (**задание 10**), могут 83,9 % выпускников, а сделать простейший прогноз погоды по карте (**задание 11**) – 86,7 %.

Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории продемонстрировали выпускники в **задании 13**, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. В целом с объяснением справились около 81 % экзаменуемых.

Умение определять географические координаты (**задание 14**) сформировано только у 48,5 % обучающихся в 9 классах. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и

меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (**задание 15**). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 28,9 % выпускников. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Кроме того, проявилось неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Умения определять расстояния (**задание 18**) и направления (**задание 19**) по карте в этом году продемонстрировали 66,3 % и 77,8 % выпускников соответственно. Частично ошибки в измерении связаны с тем, что учащиеся не умеют округлять полученные числа (округляют до сотен метров, хотя в задании требовалось округлить до десятков метров) или не учитывают различия в масштабах различных карт. Возможно, низкие результаты в задании по измерению расстояний, связаны с изменением размеров КИМ при распечатке в аудитории.

В этом году проверялось умение определить по климатограмме тип климата и выбрать территорию, для которой этот тип климата характерен (**задание 27**). Это умение сформировано примерно у половины учащихся, сдававших экзамен (47 % выполнения задания). Экзамен 2019 г. показал, что климатограмма по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, учащиеся учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения.

Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2019 году в **задании 29**. Правильно выявить зависимость смогли около 54,4 % экзаменуемых. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. Около 52,6 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (**задание 30**). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время. Ученики с низким уровнем географической подготовки с заданиями такого типа не справились, о чем свидетельствует низкий показатель выполнения 3,2 %.

Достижение требований группы «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» проверялось в ОГЭ несколькими заданиями. Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) в среднем сформировано у 53,4 % выпускников (**задание 20**). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (**задание 21**), оказалось сформировано лучше (успешность – 56,2 %). Обучающиеся достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями.

Выпускники района хуже справились с **заданием 16**, в котором необходимо было продемонстрировать умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. (около 69 % выполнили задание).

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (**задание 17**) продемонстрировали 68,3 % выпускников.

Умение определить различия в поясном времени территорий (**задание 24**) показали 73,4 % выпускников.

Проведенный анализ результатов ОГЭ по географии в Октябрьском районе в 2019 году дает возможность сделать вывод о том, что в целом обучающиеся усвоили содержание курсов географии за основную школу и овладели умениями и способами деятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Наиболее сложными темами в содержании курсов географии традиционно оказались климат, природные зоны, географические

следствия движений Земли. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений в определении географических координат, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений, производить простые расчёты на основе статистических данных, различных географических параметров (солёность и пр.) Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации или не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы. Анализ развернутых ответов участников ОГЭ показывает слабое владение выпускниками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. В большинстве случаев ответы, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования географической терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.