

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР по предмету «Окружающий мир»

в 4-х классах общеобразовательных организаций Октябрьского района Ростовской области (2019)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

ВПР разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009), с учетом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Проверка содержания курса «Окружающий мир» обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов в начальной школе:

- «Человек и природа» («Объекты и явления живой и неживой природы»; «Воздух. Вода»; «Полезные ископаемые»; «Природные зоны»; «Растения. Животные»; «Лес, луг, водоём»; «Тело человека»; «Материки на глобусе и карте»; «Погода и её составляющие»; «Охрана природы»);
- «Правила безопасной жизни и безопасного поведения»;
- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия; Родной край).

Содержание заданий ВПР обеспечивает проверку подготовки учащихся, а также возможность зафиксировать достижения учащимися базового и повышенного уровня образования по предмету «Окружающий мир». В целом ВПР дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» в апреле 2019 года приняли участие 713 учащихся 4-х классов Октябрьского района Ростовской области.

С заданиями ВПР справились 710 обучающихся, что составляет 99,58% успеваемости. Вместе с тем, качество знаний составляет по Октябрьскому району по предмету «Окружающий мир» – 72,37%, так как на «5» выполнили ВПР 132

(18,51 %) обучающихся; на «4» – 384 (53,86 %); на «3» – 194 (27,21%); на «2» – 3(0,42%).

Ниже представлены обобщенные результаты участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2019 году.

Таблица 1

таблица
результатов участия обучающихся 4 классов в ВПР
по учебному предмету «Окружающий мир» в 2019 году.

Показатели	Количество учащихся	
	2019	
Всего по Ростовской области	713	
Количество учащихся, не справившихся с заданиями	3 (0,42%)	
Количество учащихся, справившихся с заданиями	710 (99,58 %)	
Количество учащихся, получивших «2»	3 (0,42 %).	
Количество учащихся, получивших «3»	194 (27,1 %)	
Количество учащихся, получивших «4»	384 (53,86 %)	
Количество учащихся, получивших «5»	132 (18,51 %)	

В таблице 2 представлен перечень лучших результатов ВПР – 2019 по Октябрьскому району.

Таблица 2

**Перечень образовательных учреждений,
в которых обучающиеся в 2019 году показали лучшие результаты
ВПР – 2019**

№ п\п	Территории	Средний % выполнения ВПР
1	МБОУ СОШ №61	88,2
2	МБОУ СОШ №68	87,7
3	МБОУ СОШ №3	83,3
4	МБОУ СОШ №75	81,8
5	МБОУ СОШ №4	80
6	МБОУ СОШ №52	78,7
7	МБОУ СОШ №48	78,6
8	МБОУ СОШ №43	77,3
9	МБОУ СОШ №77	77,1
10	МБОУ СОШ №19	75
11	МБОУ лицей №82	74,4
12	МБОУ СОШ №33	72,3

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 было направлено на *выявление степени сформированности умений базового уровня* – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	92 %

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на *выявление степени сформированности базового уровня* умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
----------	---	--------------------------------

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72 %
----------	---	------

Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Участник ВПР должен назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

Задание 3 направлено на выявление повышенного уровня и оценивалось по трем критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68 %
3(2)		90 %
3(3)		56 %

Анализ результатов выполнения задания № 3.1. показал, что 68% обучающихся Октябрьского района могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.

Анализ результатов выполнения задания 3.2. позволяет сделать вывод о том, что 90% участников ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Анализ результатов выполнения задания 3.3. показал, что 56% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение базовым уровнем начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	81 %

Анализ результатов ВПР задания 4 выявил, что 81% учащихся Октябрьского района овладели начальными сведениями о строении тела человека, умениями распознавать конкретные части тела и органы человека.

Задание 5 было направлено на *выявление базового уровня* освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	88 %

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что 88% обучающихся Ростовской области освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание было направлено на *выявление степени сформированности повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
6(1)	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	75 %
6(2)	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ	48 %
6(3)	Проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ	36 %

Анализ результатов выполнения задания 6.1 дает основание для вывода о том, что у 75% обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы.

Тем не менее, анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что только 48% обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только 36% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на определение степени сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 было направлено на *выявление повышенного уровня* способности на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	72 %
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	70 %

Анализ результатов задания 7.1 показал, что 72% обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде.

Анализ результатов задания 7.2 позволяет сделать вывод о том, что 70% обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание 8 выявляет *базовый уровень* сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
--------------	---	----------------------------

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	63 %
---	---	------

Анализ результатов выполнения данного задания подтверждает следующий вывод: 63 % обучающихся Октябрьского района имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. Задание оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	87 %
9 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	80 %
9 (3)	<i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	63 %

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 9.1 свидетельствует о том, что 87% из них умеет анализировать информацию и переводить ее из цифровой формы в текстовую.

Анализ результатов ВПР участников по заданию 9.2 выявил, что у 80% обучающихся сформировано умение ориентироваться по календарю года.

Анализ результатов задания 9.3 показал, что большинство (63%) обучающихся понимают значимость семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умеют проводить аналогии, строить рассуждения, а также давать развернутый ответ в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по району
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	78 %
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	37 %

Анализ результатов выполнения задания 10.1 приводит к выводу о том, что 78 % обучающихся могут назвать свой регион и главный город региона. Анализируя результаты выполнения задания 10.2, следует отметить, что только 37% обучающихся-участников ВПР могут назвать природные и культурные объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области выявил, что большинство (**99,58%**) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Вместе с тем, качество знаний по предмету «Окружающий мир» по Октябрьскому составляет 72,37%.

Результаты ВПР по заданиям 3, 6, 7, 8, 9, 10 выявили наличие проблем в умениях обучающихся:

- вычленять из текста информацию, представленную в явном виде;
- сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде;
- делать выводы на основе полученной информации;

- формулировать правило поведения на основе приведенных знаковосимволических изображений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:

- провести анализ итогов ВПР – 2019 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2019;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР; организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов;

- обеспечить организацию конкурсов исследовательских проектов учащихся и учителей по ценностным содержательным линиям предмета «Окружающий мир».

Учителям начальных классов рекомендуется:

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- осваивать для реализации продуктивные методики и педагогические практики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществлять формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»;

- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР федерального проекта «Учитель будущего» и других стратегий развития отечественного образования.