

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Статья 12 данного закона содержит пункт 7.2., в котором указано, что «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается». Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями обновленного ФГОС ООО. Так, в п. 32.1. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и

возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания». Институт стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России разработал примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Структура данных примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: – Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета) – Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего и основного общего образования прошли общественно-профессиональное обсуждение, экспертизу и апробацию в школах России, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021–2022 гг. Данные программы размещены на портале «Единое содержание общего образования» – [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию,

- единые требования к условиям организации образовательного процесса,

- единые подходы к оценке образовательных результатов. При разработке рабочих программ учебных предметов в классах, обучающихся по обновленным ФГОС ООО, учитель должен брать за основу вышеперечисленные Примерные рабочие программы с целью обеспечения единых требований к условиям организации образовательного процесса и равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.

На портале «Единое содержание общего образования» размещен «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам, разработанный сотрудниками Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России. Данный онлайн-сервис создан на основе Примерных рабочих программ. «Конструктором рабочих программ» могут пользоваться учителя для разработки рабочих программ учебных предметов для тех классов, которые обучаются по обновленным ФГОС ООО.

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.**

В соответствии с обновленными ФГОС ООО урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В соответствии с ПООП ООО внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя, в том числе, внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в

распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций. Согласно ФГОС через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Под функциональной грамотностью принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Чтение – это сложноорганизованная деятельность, и не все ее элементы поддаются измерению. В международном исследовании PISA важнейшими составляющими читательской деятельности являются: 1) ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст; 2) тексты – разнообразные материалы для чтения; 3) читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом. Чтение – это целостная деятельность, и отдельные ее составляющие не существуют изолированно, а представляют собой четко организованную систему. Различают следующие ситуации и цели чтения: личные, общественные, деловые, учебные, практические. В личных ситуациях тексты обслуживают частные интересы человека: практические, эмоциональные, интеллектуальные. Такие тексты предназначены как для поддержки и развития личных отношений между людьми (письма, беллетристика, биографии, СМС), так и для удовлетворения любопытства (информационные тексты, блоги). В общественных ситуациях

функционируют тексты, описывающие деятельность общественных организаций (информация об общественных событиях, газетные новости, форумы в Интернете). В учебных ситуациях тексты предназначаются, прежде всего, для сообщения информации, необходимой при решении каких-либо образовательных задач (школьные учебники, электронные обучающие программы). Деловая ситуация функционирования текста предполагает, например, поиск работы в соответствующем разделе газеты или в Интернете, ознакомление с инструкцией о том, как приступить к работе и т.д. 68 Следует отметить, что четыре названных типа ситуаций чтения не строго изолированы, они пересекаются. Например, автор предназначает свой текст одновременно и для того, чтобы восхитить читателя, и для того, чтобы его просветить. Такой смешанный текст мы отнесем к «учебным и личным ситуациям». Формирование читательской грамотности предполагает овладение умениями работать с текстами различных типов – сплошными, несплошными, смешанными и составными. Сплошные тексты – это тексты, в которых информация выражается вербально. Например: описание (художественное или техническое), повествование (рассказ, репортаж), инструкция, правило, устав, закон и т. д. Несплошные тексты требуют иных навыков прочтения и апеллируют к визуальному восприятию учащихся. К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы и т. д. Смешанные тексты представляют собой сочетание словесной информации и визуальных объектов. Вербальная информация иллюстрируется различными изображениями. Довольно часто в рамках международных исследований учащимся предлагаются поработать с составными текстами, включающими в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Формирование читательской грамотности обучающихся предполагает развитие следующих умений: Умение найти и извлечь информацию предполагает процесс определения места, где содержится запрашиваемая информация. Подобные задания могут иметь тестовый характер. Например: «Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы?». Умение интегрировать и интерпретировать сообщение предполагает извлечение информации, которая не сообщается в тексте напрямую. Интерпретация – это процесс установления скрытой связи, осмысление подтекста, краткое формулирование основной мысли, цели и назначения текста. Например: «Каково основное назначение текста «Сдача крови?»: А. Призвать людей сдавать кровь. В. Описать риск, связанный со сдачей крови. С. Объяснить, где можно сдать кровь. D. Доказать, что многие люди регулярно сдают кровь). Умение осмыслить и оценить информацию и форму текста – это умение объяснить свою точку зрения с опорой на собственный опыт с целью сравнения, противопоставления, предположения. Чтобы дать

аргументированный ответ, читателю необходимо связать информацию текста с собственным жизненным, научным, эстетическим опытом. Умение использовать информацию из текста – это умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения практических задач. Например: «Листок Всемирной организации здравоохранения, который получила пожилая женщина, был разработан для пациентов и посетителей аптек. Для представителей каких профессий необходимо разработать подобные информационные листки? Приведите примеры не менее ДВУХ профессий».

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать сообщение, уметь работать с вербальными, визуальными и иллюстративными источниками информации