

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ  
РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Особенности реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)**

**1.2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебных предметов (курсов)**

В соответствии с п. 31 обновленного ФГОС НОО содержательный раздел программы начального общего образования включает «рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

П. 31.1 вышеназванного нормативного документа определяет структуру рабочих программ учебных предметов: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Разработка и утверждение рабочих программ образовательной организации относятся к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности (ст.28, п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рабочая программа учебного предмета (курса) может быть разработана образовательной организацией самостоятельно на основе примерной или авторской программы (ст.47, п.3.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Рабочая программа может быть полным аналогом авторской программы. Создаваемые с учетом примерных и авторских программ, рабочие программы учебных предметов (курсов) могут содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (80/20 от общего объема рабочей программы).

Необходимость наличия у педагогов утвержденных рабочих программ по отдельным учебным предметам определена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48). В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан портал «Единое содержание общего образования», на котором размещены примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана (начального общего и основного общего образования). Так же на данном портале педагогам доступен бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Сервисом могут пользоваться учителя 1–4 и 5–9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

### **1.3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.**

Программы начального общего образования реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией (п. 26 ФГОС НОО). В п. 1.2. настоящих методических рекомендаций конкретизированы требования ФГОС НОО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий (п. 31.1 ФГОС НОО).

В п. 3.3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) определены возможные направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность. 2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Коммуникативная деятельность. 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность. 5. Информационная культура. 6. Интеллектуальные марафоны. 7. «Учение с увлечением!». Возможные формы внеурочной деятельности: – учебные курсы и факультативы; – художественные, музыкальные и спортивные студии; – соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; – общественно-полезные практики и т.д. К участию во внеурочной

деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 41

### **Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников.**

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования. По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева). Необходимость создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности младших школьников, конкретизирована в п. 34.2 ФГОС НОО. Функциональная грамотность обучающихся рассматривается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности и включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему

успешному образованию. При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация). Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог. Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий: – ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности; – задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие). При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

– контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью; – разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

– представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью. С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т.д.). В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с

остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта». Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности, формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Как показывает практика, несмотря на достаточно широкий выбор вариативных программ для начального образования, предлагаемое содержание не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность младших школьников. Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов. Достаточно полное дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников представлено Н.Ф. Виноградовой. Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и взаимооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.