



**АДМИНИСТРАЦИЯ
Октябрьского района
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

Администрации

Октябрьского района

346480 ул. Дзержинского 78 «А»,

р. п. Каменоломни,

Октябрьский район,

Ростовская область, Россия

тел. 8(863-60)-2-09-12

факс 8 (863-60) 2-03-83

E-mail: roo_oktyabrsky_s@rostobr.ru

<http://www.obr-octob.ru/>

04.07.2022 № 89.11- 902

на № _____ от _____

Руководителям
образовательных организаций

Уважаемые руководители!

В целях реализации комплекса мер, направленного на развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Октябрьском районе на 2021-2025 годы был проведен мониторинг системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями в общеобразовательных учреждениях Октябрьского района.

В результате мониторинга была выявлена успешная практика муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме.

В целях совершенствования работы системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями направляем адресные рекомендации по использованию успешной практики для их реализации в 2022-2023 учебном году.

Начальник
отдела образования

А.А. Тараско

Адресные рекомендации по использованию успешной практики МБОУ ДО ЦВР при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме

В современных стратегических документах государства, определяющих векторы развития системы дополнительного образования детей, красной линией подчеркнуто, что данная система должна стать открытой, ориентированной на предоставление доступного и качественного образования всем мотивированным детям, в том числе, проживающим в отдаленных территориях сельской местности. Особое место в обеспечении условий предоставления качественного и доступного дополнительного образования отводится межведомственной и межуровневой кооперации всех участников образовательного процесса, интеграции всех ресурсов, сетевому взаимодействию учреждений различного типа и ведомственной принадлежности. Такой тандем создает возможность реализации современных дополнительных образовательных программ использованием ресурсов научных организаций, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), здравоохранения, бизнеса, медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети «Интернет», телевидения, радио, мультимедиа) проектов, а так электронного обучения с применением современных дистанционных технологий. Таким образом, основной задачей руководителей образовательных организаций является создание единой сетевой структуры, способной реализовывать задачи государства в части развития системы дополнительного образования, повысить качество образования и вовлечь максимально возможное количество детей, в том числе проживающих в отдаленных территориях сельской местности.

Решая проблему доступности дополнительного образования детей, в Октябрьском предпринимаются меры по выполнению социального заказа со стороны обучающихся, родителей, общественности, государства, в лице органов государственной власти на предоставление дополнительного образования государственными, муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

С целью максимально полного удовлетворения запросов со стороны общества и государства в настоящее время создаются образовательные альянсы, осуществляется объединение усилий разных образовательных организаций посредством межведомственного взаимодействия и социального партнёрства. Представленные материалы, раскрывают

методические особенности и управленческие механизмы реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

построение образовательного процесса с использованием лучших практик общего образования, дополнительного и профессионального образования; вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью, и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Для выстраивания эффективной модели реализации образовательных программ в сетевой форме органам муниципального управления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

1. Провести анализ деятельности образовательных организаций, организаций культуры и спорта на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов. При данном анализе также учитываются территориальные и демографические особенности муниципального образования (места нахождения населенных пунктов, число обучающихся, логистическая доступность и другие). Данные мероприятия могут быть реализованы органами власти муниципального образования совместно с

образовательными организациями, организациями реального сектора экономики, организациями культуры и спорта для более эффективной и объективной оценки имеющихся ресурсов. По итогам проведения указанного анализа составляется «карта дефицитов потребностей» всех образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

2. Провести инвентаризацию имеющихся в муниципальном образовании инфраструктурных, материально-технических, кадровых и иных ресурсов.

3. Определить содержательные приоритетные направленности дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к реализации в сетевой форме, исходя из потребностей и стратегии социально-экономического развития муниципального образования.

4. С учетом проведенного анализа и инвентаризации определить (актуализировать) план мероприятий по достижению результата регионального проекта «Успех каждого ребенка», Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Ростовской области, обеспечивающих достижение результатов в части: п. 15 Комплекса мер («дорожной Карты») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Ростовской области – «Внедрены модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»; п. 10 Таблицы индикаторов «Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики. Оказать помощь с целью выстраивания эффективного взаимодействия между образовательными организациями дополнительного образования и организациями-партнерами, по организационно-методическому сопровождению указанных организаций, органам местного самоуправления для координации деятельности в данном направлении. Для эффективного выстраивания работы между организациями партнерами в муниципальном образовании создается рабочая группа, в состав которой входят представители органов муниципального управления, представители профессиональных сообществ, предприятий реального сектора экономики и т.д. Организации-партнерами разрабатывается и утверждается соответствующий локальный план по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Разработка и утверждение совместной дополнительной общеобразовательной программы требует выполнения ряда последовательных действий – разработка и утверждение локальных нормативных актов, принимаемых образовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме:

1. Разработка положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и утвердить его локальным нормативным актом (приказом)(примерная форма приказа об утверждении положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме приведена в приложении 3 к настоящим методическим рекомендациям) с указанием следующих разделов: общие положения; цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ; порядок реализации сетевого взаимодействия; организационное обеспечение сетевого взаимодействия; правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме; статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы; финансовые условия обучения; иные разделы (на усмотрение общеобразовательной организации).

2. При реализации образовательной организацией дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме совместно с организацией партнером указанными организациями разрабатывается и устанавливается порядок совместной разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана.

3. Утверждение совместных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется согласовано коллегиальным органом управления каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами. Стоит учитывать, что в локальных актах могут быть также закреплены и иные положения, связанные с особенностями обучения в рамках сетевого взаимодействия, такие как: определение ответственных лиц за организацию сетевого взаимодействия в общеобразовательной организации; порядок стимулирования труда кадрового состава общеобразовательной организации и организации-партнера; порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в организациях-партнерах; предельные величины учебной нагрузки на обучающегося; порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана.

4. Заключение Договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в котором, согласно части 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя: требования к образовательному процессу; требования к материально-техническому обеспечению; требования к способу реализации сетевого взаимодействия. с обязательным указанием: вида, уровня и (или) направленности дополнительной общеобразовательной программы (части образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы; статуса обучающихся в организациях, правил приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы; условий и порядка осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями; порядка

реализации образовательной программы, характера и объема ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей дополнительные общеобразовательные программы посредством сетевой формы; выдаваемых документов об обучении, а также организаций, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы; срока действия договора, порядка его изменения и прекращения.

5. В рамках договора и дополнительных соглашений к нему организации могут урегулировать другие вопросы, возникающие в рамках сетевого взаимодействия.

6. В рамках договора определить финансовые условия договора, согласовать, каким образом и в каком объеме будет осуществляться финансовое обеспечение совместной деятельности. На сегодняшний день можно выделить несколько видов организационных моделей по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: партнерская модель (социальное партнерство); кластерная модель (образовательный кластер); сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Различия между ними заключаются в следующем: Партнерская модель предполагает наличие договора о взаимодействии, но взаимодействие носит периодический характер и является, в значительной степени, событийным, а участники такого взаимодействия, чаще всего, декларируют в договоре общий характер сотрудничества. Кластерная модель (образовательный кластер – это гибкое сочетание элементов образовательной, социальной, экономической среды, использующее совместные ресурсы с целью поиска инновационного решения актуальной проблемы в системе образования) предполагает наличие ядра, т.е. наиболее сильной образовательной организации. Кроме того, кластерная модель может быть представлена для решения одной задачи, для ограниченного во времени взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия является самой сложной, она возникает для обмена ресурсами и их взаимодополнения, основными свойствами сетевого управления являются децентрализация и отсутствие монополии на принятие решений, сеть строится не на сходстве образовательных инициатив, а на объединении вкладов в разрешение определенной социокультурной, в т. ч. образовательной проблемы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться на основе разнообразных вариантов моделей, различных по своему содержанию:

1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Цель и задачи: реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются договором о сотрудничестве и (или) договором о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером. Исходя из этого, стороны согласуют между собой

образовательную программу, выделяя уровни ее освоения и модули (разделы), для реализации их в сетевой форме. Возможности: расширение спектра образовательных услуг; эффективное использование ресурсов учреждения и организаций, реализующих программы; предоставление обучающимся (слушателям) возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом; расширение доступа обучающихся (слушателей) к образовательным ресурсам организаций партнёров; реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях сети; формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

1. Модель реализации образовательных программ (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей. Цель и задачи: обеспечить вовлечение обучающихся в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения, удовлетворение потребности детей с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании, в том числе детей, проживающих в отдаленной сельской местности; организацию дистанционного общения с ведущими специалистами района. Возможности: внедрение данной модели позволит сформировать открытое образование, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам: создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве; создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.; создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами; создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

Для дистанционного режима реализации можно преобразовать различные типы распространённых в муниципальных образованиях и актуальных для них образовательных программ (их модулей, разделов, сегментов), в том числе тренинги, деловые игры, «школы активы», технологии коммуникаций, профессиональные пробы, обеспечивающие

первичную профессионализацию, углубленное изучение предметных областей («Наука 0+») и др. Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации: видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации; вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы); комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle); цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры); цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах; адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных платформ; формы дистанционного дополнительного образования обучающихся как компоненты целостных интенсивных очно-заочных образовательных программ, реализуемых как на региональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований.

2. Модель реализации «краткосрочных» образовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.), в том числе в рамках реализации системы обменов обучающимися («академической мобильности») Цель и задачи: увеличение охвата детей системой дополнительного образования в муниципальном образовании и регионе, формирование целостного образовательного пространства муниципального образования, обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных программ, развитие свойств клиентоориентированности муниципальной системы дополнительного образования; повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную и муниципальную систему дополнительного образования; Возможности: формирование у учащихся компетенций: продуктивных – аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель), системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем); проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления); управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации); базовых – компетенции самоорганизации и соорганизации, в том числе способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие; коммуникативная компетенция:

способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность заинтересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта; креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии; способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде; сквозных – возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция); возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления); возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция). Образовательные программы могут быть классифицированы в соответствии со следующими содержательно-тематическим направленностями: научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации, например, технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.); направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей сельской местности в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы); конкурсно-подготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам); мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе, например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»); социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного рода социальных благ детскими коллективами, например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные типы коллективного социально-гуманитарного проектирования); слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях, например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.); экспедиционные / образовательно туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.