



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

29.03.2022

№ 101

р.п. Каменоломни

Об утверждении итогов проведения
мониторинга оценки качества
дошкольного образования
в Октябрьском районе в 2022 году

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», в целях формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области (далее - Программа МКДО), обеспечения управления качеством дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку результатов мониторинга качества дошкольного образования в Октябрьском (с) районе в 2022 году (Приложение 1).
2. Ведущему специалисту по дошкольному воспитанию (Сотниковой Е.Н.) в срок до 31.03.2022:
 - обеспечить передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
 - довести до сведения руководителей настоящий приказ.
3. Руководителям ДОО ознакомить педагогических работников с результатами проведения мониторинговых исследований по оценке качества дошкольного образования в срок до 31.03.2022.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по образовательному менеджменту А.В. Сухоносенко.

Начальник
отдела образования



А.А. Тараско

**Аналитическая справка
результатов мониторинга качества дошкольного образования в Октябрьском (с)
районе Ростовской области
2022 год**

В соответствии с приказом № 78 от 11.03.2022 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования (МКДО) в Октябрьском районе в 2022 году был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития ДОО. Результаты МКДО определялись по следующим показателям:

1. Раздел «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
- наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, определялся количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АООП.
- Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.1. Показатель наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО подтвержден во всех 30 ДОО, что составляет -100%. Электронные версии основной образовательной программы размещены на официальных сайтах ДОО.

1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования подтвержден во всех 30 ДОО, что составляет -100%.

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программы 19 ДОО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программы включены организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

1.3. В 20 дошкольных образовательных организациях Октябрьского района реализуются АООП ДО, что составляет 66,7% от общего количества ДОО.

Показатель наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, определялся количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены ООП ДО ДОО с АООП. Показатель подтвержден в 20 ДОО, что составляет -100%.

1.4. В 30 ДОО содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатель подтверждается полностью выполненным, что составляет -100%.

2. Раздел «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия.

Кадровые условия в дошкольных учреждениях обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Кадровый состав и количество работников, необходимых для качественного образования, определяются возрастными особенностями детей. Необходимым условием является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличием у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

По состоянию на 01.01.2022 года количество педагогических работников в абсолютных числах составило 330 человек, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества педагогов по штатному составила 97,6%.

Нехватка педагогических работников в ДОО № 17 х. Коммуна (0,5 ставки педагога-психолога), № 32 п. Персиановский (1 ставка воспитателя, 0,6 ставки инструктора по физической культуре), № 45 п. Каменоломни (1 ставка учителя-дефектолога), № 55 ст. Кривянская (1 ст. учителя-логопеда), № 48 п. Новозарянский (0,5 ст. учителя-логопеда, 1 ст. педагога-психолога) связана с оттоком педагогических кадров из-за удаленности от центральных населенных пунктов.

На решение ухода из сферы дошкольного образования влияет и поступление своего ребенка в школу, уход в декретный отпуск. Но в последнее время к этим факторам добавились новые требования к системе образования в целом и его работникам, в частности.

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. В связи с вакансией, сотрудники малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей. Так, например, в ДОО № 10 х. Ягодинка заведующий хозяйством, совмещает должность младшего воспитателя, в ДОО № 9 х. Маркин, №15 х. Красный Луч, № 12 п. Персиановский, №17 х. Коммуна младшие воспитатели, работают на 1,5 ставки, что увеличивает нагрузку на учебно-вспомогательный персонал. В ДОО № 26 х. Красный кут и № 32 имеются 4 вакансии младших воспитателей. В абсолютных числах количество младших воспитателей составило 147 человек, что составило - 97,4%.

2.3. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации».

Воспитателям и специалистам, работающим в дошкольных образовательных организациях (учреждениях) должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности. Как показывает практика, воспитатели и специалисты, работающие в системе дошкольного образования, имеют среднее специальное или высшее, и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В частности, в нашем районе высшее профильное образование имеют 151 педагогический работник, что составляет 49,3 % от общего количества работающих.

В ходе опроса педагоги ДОО обозначили следующие причины нежелания учиться: возможный переход на другую работу, возраст.

2.4. Обновление содержания образования требует новых подходов к обучению дошкольников. С этой целью проводились обучающие семинары, методические объединения, предусматривающие трансляцию опыта педагогов – новаторов и целых педагогических коллективов.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Для этого организуются курсовая переподготовка. За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли - 330 педагогических работников и 30 руководителей ДОО, что составило -100% от общего числа работников.

2.5. - 2.6. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Одним из новых требований к педагогам ДООУ, проходящим аттестационные испытания, является наличие инновационной деятельности, авторских разработок

(тематического планирования, дидактических пособий). Современный воспитатель, как указано в приказе Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», проводит углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, обобщает опыт своей работы и распространяет его, выступая на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, а также публикуя в научных сборниках, журналах, на сайтах педагогических порталов. На сегодняшний день 119 педагогов - 39,3% от общего количества работающих в ДОО имеют первую квалификационную категорию и 94 педагога - 31,1% имеют высшую квалификационную категорию.

2.7. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

- Среднее значение - 7,5 человек;
- минимальное значение - 4,4 человека;
- максимальное значение - 11,3 человека.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей предметно-пространственной среды на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС педагогами группы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- ознакомление с материалами анкетирования родителей.

2.8. Содержательная насыщенность среды.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивался при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Однако, проведенный мониторинг показал, что в ДОО № 10 образовательное пространство дошкольной организации и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке недостаточно обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях.

В абсолютных числах показатель составил - 96,6%.

2.9. Трансформируемость пространства.

Показатель «Трансформируемость пространства» оценивался при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Проведя анализ данного показателя было выявлено, что в ДОО имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. ДОО в достаточном количестве обеспечены мягкими модулями, ширмами, для обеспечения зоны условной изоляции детей, имеются разграниченные зоны "центры", оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

2.10. Полифункциональность материалов.

Показатель «Полифункциональность материалов» оценивался при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

2.11. Вариативность среды.

Показатель «Вариативность среды» оценивался при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;
- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

Психолого-педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.12 Доступность среды.

Во всех ДОО Октябрьского района: - обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка (на уровне роста и на открытых стеллажах):

На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-ба, пальчиковые и «напальчиковые» куколки
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования педагоги используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель является полностью подтвержденным и составляет 100%.

2.13 Безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель *«Безопасность предметно-пространственной среды»* оценивался при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.

Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия.

Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.

Показатель оценивается на 100%.

2.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Формирование адекватной самооценки – важнейший фактор развития личности ребенка. Создание ситуации успеха также является одним из приемов формирования адекватной самооценки дошкольников. В своей работе педагоги района способствуют формированию позитивной самооценки и Я-концепции ребенка. Помогают преодолеть чувства страха, гнева, добиваются, чтобы их воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка. Улыбка, похвала, одобрение – все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

Показатель полностью подтвержден -100%.

2.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Воспитателями поощряется уважительное отношение друг к другу. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Специалисты проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

2.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Воспитатели подают пример сотрудничества, включаются в совместную игру, участвуют в реализации детских проектов. Объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе, правила поведения в разных ситуациях. У детей развивается способность осознавать свои потребности, желания, состояния, развивается личная ответственность, ответственность за других.

Показатель полностью подтвержден. -100%.

2.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

Дети в ДОО находятся в поле зрения педагогов, воспитатели не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В проверенных 30 ДОО данный показатель подтвержден полностью - 100%.

Раздел 3. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по нескольким составляющим:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей;
- количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.);
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Во всех 30 образовательных организациях имеются следующие документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы педагогов ДОО, в которых имеется раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Показатель подтвержден во всех 30 ДОО, что составило -100%.

3.2. Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей.

Во всех 30 ДОО родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОО, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Родители посещают сайты ДОО, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги ДОО подбирают актуальные, интересные темы для родительских страниц. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальных сайтах ДОО имеется активный раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников», гостевая книга, где родители могут задавать вопросы, предлагать свои идеи для повышения качества образования в ДОО.

Показатель наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей составил - 100%.

3.3. Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей – это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

В 2021-2022 учебном году, в соответствии с годовыми планами учреждений и в условиях эпидемиологической ситуации были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями: дистанционные конференции; тематические недели ООП ДО; тематические проекты; онлайн мастер-классы, конкурсы. Мероприятия в ДОО в большинстве случаев проводились с учётом эпидемиологической обстановки в режиме, не требующем непосредственного присутствия родителей. Увеличилось количество семей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях проходящих дистанционно. Родительской общественностью ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территорий ДОУ. Возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-

родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Однако не все семьи воспитанников были заинтересованы и непосредственно участвовали в мероприятиях, организуемых в детских садах.

По данным мониторинга в ДОО Октябрьского района количество семей составляет – 2265.

Данный показатель оценивался путем подсчета фактического количества семей, принявших участие во всех мероприятиях -2231 и составил 98,5% .

3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами проводился на основе письменного анкетирования родителей (законных представителей).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников обратились за помощью в воспитании ребенка к ДОО, в связи с тем, что в детском саду педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей, а также наблюдается хороший психологический климат и доброжелательный коллектив.

Родители (законные представители) удовлетворены взаимоотношением педагогов и детей.

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации, как в кругу сверстников, так и в кругу взрослых и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников отметили, что информацию о деятельности МБДОУ в основном получают через общение с воспитателями и заведующим, а также через информационные стенды в группах, сеть Интернет – сайт МБДОУ, родительские группы в мессенджерах WhatsApp, Telegram и др.

Показатель составил - 100%.

3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи.

Для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе двух дошкольных образовательных организаций МБДОУ № 43 "Теремок" п.Красногорняцкий, № 45 "Ласточка" р.п.Каменоломни функционируют консультационные центры. Основная цель работы заключается в оказании консультативной, методической, психолого–педагогической и диагностической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и их развития. Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и медицинской сестры. Консультирование родителей проводится как одним, так и несколькими специалистами одновременно, по графику.

Вся информация о работе консультационного центра находится в открытом доступе и размещена на официальных сайтах учреждений, где также можно оценить качество предлагаемых услуг.

В 20 дошкольных образовательных учреждениях открыто 46 групп компенсирующей направленности и 6 групп комбинированной направленности, в которых специалисты: учителя-логопеды и педагоги-психологи так же оказывают коррекционную помощь воспитанникам с различными речевыми нарушениями. В ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, на сайтах учреждений имеется раздел «Специальные условия обучения для детей с ОВЗ», где размещены Положения о психолого-педагогическом консилиуме детских садов, странички узких специалистов. В остальных ДОО имеются

утвержденные графики работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, которые так же позволяют общение с родителями, которые также размещены на сайтах учреждений.

Показатель составляет -100%.

Раздел 4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

- Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

В 30 ДОО района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий) В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

4.2 «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО».

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

4.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми».

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с

учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МБДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

Раздел 5. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
- Наличие программы развития ДОО.

5.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

У 30 руководителей ДОО имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.

Во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

5.3. «Наличие программы развития ДОО».

Во всех ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

Раздел 6. Выявление успешных практик.

Для выявления успешных практик при оценке данного раздела использованы показатели характеризующие новизну, высокую результативность и эффективность деятельности педагога в определённом направлении. В этом определении заложены основные характеристики: без новизны любая практика остается повседневной. Результативность – наиболее важный фактор, ведь каждому педагогу, который применил какое-либо новшество в своей работе, хочется получить и хороший результат, а иначе, зачем нужно внедрять это новшество? Эффективность заключается в том, что работа, связанная с применением новшеств и

получением при этом положительных результатов, поднимает деятельность любого педагога на качественно более высокий профессиональный уровень. Вместе с тем изученная, представленная педагогическая практика повышает уровень образовательного процесса во всем образовательном учреждении, даёт возможность творческого применения её и в работе другими педагогами района и области. По итогам отбора были представлены успешные практики педагогов:

- воспитателя МБДОУ № 30 Ефремовой С. Н. с проектом «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей»;
- учителя-логопеда МБДОУ № 39, Пожидаевой Л. И. с проектами «Первая буква моего имени», «Биоэнергопластика в коррекции речевых нарушений»; «Использование метода мнемотехники» в работе с детьми с ОНР»;
- воспитателя МБДОУ № 39 с проектом «Использование кругов Луллия в работе с детьми».
- учителя-логопеда МБДОУ № 43, Неговора Н.Н. с проектом «Сторителлинг – эффективная техника развития связной речи у дошкольников с ТНР»;
- педагога– психолога МБДОУ № 42, Агафоновой Ж. В. с проектом с проектом «Арт – терапия как метод коррекции и развития дошкольников посредством художественного творчества».

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района соответствует требованиям законодательства РФ.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования

- руководителям ДОУ № 17, 26, 32, 45, 48, 55, своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- руководителям ДОУ № 10, 35, 40, 44, подключить педагогов к инновационной исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства и возможность пройти процедуру аттестации для присвоения первой квалификационной категории.
- педагогам ДОУ № 3, 8, 10, 11, 12, 15, 17, 25, 26, 28, 31, 35, 40, 44, 48, 55 для использования информационных ресурсов в работе с родителями, рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».

Анализ эффективности принятых управленческих решений

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Меры, мероприятия по результатам качества дошкольного образования в Октябрьском районе.

- своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
- подключить педагогов к инновационной исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства.

- провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификационной категории на первую и высшую.
- для использования информационных ресурсов в работе с родителями, педагогам ДОО рекомендовать создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline».

Оценка показателей качества дошкольного образования

в Октябрьском районе
(наименование муниципалитета)
по состоянию на 31.03.2022

№ п/п	Показатели	Критерии		
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютн ых числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	30	100	
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	30	100	
1.3.	Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	20	66,7	
1.4.	Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое	30	100	

№ п/п	Показатели	Критерии		
	развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
2.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
		В абсолютн ых числах	2.1.-2.2. Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписания м 2.3.-2.6 Доля в % от общего количества работающи х в ДОО	
2.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	330	97,6	
2.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)	147	97,4	
2.3.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	151	45,8	
2.4.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	330	100	
2.5.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	119	36,1	
2.6.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	94	28,5	

№ п/п	Показатели	Критерии			
2.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		средне е значен ие	мини- мальн ое значен ие	макси- мальн ое значен ие	
		7,5	4,4	11,3	
	Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютн ых числах	Доля в % от общего количества ДОО		
2.8.	Содержательная-насыщенность среды	29	96,6		
2.9.	Трансформируемость пространства	30	100		
2.10.	Полифункциональность материалов	30	100		
2.11.	Вариативность среды	30	100		
	Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютн ых числах	Доля в % от общего количества ДОО		
2.12.	Доступность среды	30	100		
2.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	30	100		
2.14.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их	30	100		

№ п/п	Показатели	Критерии		
	положительной самооценки			
3.15.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	30	100	
2.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	30	100	
2.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	30	100	
3.	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	30	100	
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	30	100	
3.3.	Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество семей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества семей воспитанников ДОО	
		2231	98,5	
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В	Доля в % от	

№ п/п	Показатели	Критерии		
		абсолютн ых числах	общего количества ДОО	
3.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	30	100	
3.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	30	100	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютн ых числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	30	100	
4.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	30	100	
4.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	30	100	
5.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютн ых числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	30	100	
5.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	30	100	
5.3.	Наличие программы развития ДОО	30	100	
6.	Выявление успешных практик	Ссылка на описание		

№ п/п	Показатели	Критерии	
		успешных практик	
		1. Название практики. 2. Ф.И.О. автора-разработчика. 3. Населенный пункт. 4. Должность. 5. Полное наименование образовательной организации. 6. Годы реализации. 7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность). 8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет). 9. Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.)	1. "Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей". 2.Ефремова Светлана Николаевна. 3. Р.п.Каменоломни. 4. Воспитатель. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Зоренька». 6. 2015-2021 годы. 7. Рассматриваются факторы, влияющие на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста, которая является одним из главных средств для эффективного развития речи ребёнка и подготовки к обучению навыкам письма. Данное направление рассматривается в процессе информационного обмена между воспитателем и ребенком с использованием традиционных и нетрадиционных форм проведения индивидуальных и групповых занятий. 8.https://61000104.есимп.рф/site/section?id=5 9.Выступления и публикации в сборниках научно-практических конференций учёных, аспирантов и студентов ЮФУ, МО Октябрьского р-на «Клубный час», «Взаимосвязь специалистов ДОУ в логопедической практике». 1. Проект «Первая буква моего имени». 2. Пожидаева Лариса Ивановна. 3. П. Казачьи Лагери. 4. Учитель - логопед. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Звёздочка». 6. 2017 – 2021г. 7.Осознание человеком своей индивидуальность и уникальности начинается с имени. Дети плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у

№ п/п	Показатели	Критерии	
			них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей необходимо помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени. Развивать познавательный интерес. Привлечение родителей к совместной поисковой, творческой деятельности, улучшение детско-родительских отношений. В результате реализации проекта «Первая буква моего имени» у детей повысился интерес к сложному процессу обучения чтению и письму, ребята начинают активно проявлять интерес к чтению, выкладывать из букв разрезной азбуки слова и предложения, печатать в тетради в клетку слова под диктовку и списывать с книги и доски. 8. https://nsportal.ru/pozhidaeva-larisa-ivanovna 9.Выступление на методическом объединении района, мастер-классы для воспитателей и родителей детского сада. 1.«Биоэнергопластика в коррекции речевых нарушений»; 2. Пожидаева Лариса Ивановна. 3. П. Казачьи Лагери. 4. Учитель - логопед. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Звёздочка». 6. 2017 – 2021г. 7. Применение артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления.

№ п/п	Показатели	Критерии	
			Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. 8. https://nsportal.ru/pozhidaeva-larisa-ivanovna. 9. Выступление на методическом объединении района, мастер-классы для воспитателей и родителей детского сада. 1.«Использование метода мнемотехники» в работе с детьми с ОНР». 2. Пожидаева Лариса Ивановна. 3. П. Казачьи Лагери. 4. Учитель - логопед. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Звёздочка». 6. 2019 – 2021г. 7. Широко известно, что у детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. Так же у детей отмечаются нарушения формирования высших психических функций, что препятствует эффективной коррекции всей речевой деятельности. Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, можно использовать в работе по развитию речи детей приёмы мнемотехники. 8. https://nsportal.ru/pozhidaeva-larisa-ivanovna 9. Выступление на методическом объединении района, мастер-классы для воспитателей и родителей детского сада.

№ п/п	Показатели	Критерии	
			1. «Использование кругов Луллия в работе с детьми». 2. Чернецова Екатерина Николаевна. 3. П. Казачьи Лагери. 4. Воспитатель. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 «Звёздочка». 6. 2019 – 2021г. 7. Основная идея работы с дидактическим пособием "Круги Луллия"- создание педагогических условий для освоения детьми мыслительных операций преобразования признаков и их значений, познании окружающего мира, для решения проблемных ситуаций, повышению уровня речевого развития воспитанников.. Методы современной инновационной педагогической технологии ТРИЗ (Круги Луллия) формируют успешность в ребенке. Применение технологии ТРИЗ позволяет достичь наиболее высоких результатов в работе по развитию речи детей. Ведь методы и приемы технологии ТРИЗ направлены на развитие мышления, воображения, творческих способностей. Игра заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определенного объекта при создании нового образа нового объекта. 8. https://tchernecovaen.wixsite.com/mysite/kollegam 9. Презентация опыта на конкурсе «Воспитатель года»; Выступление на методобъединении района, мастер-класс для воспитателей детского сада. 1. «Сторителлинг – эффективная техника развития связной речи у дошкольников с ТНР» 2. Неговора Наталия Николаевна. 3. П. Красногорняцкий. 4. Учитель-логопед. 5.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43

№ п/п	Показатели	Критерии	
			«Теремок». 6. 2020-2022г.г. 7. Одной из главных задач развития связной речи ребёнка является совершенствование монологической речи. Сегодня, наряду с традиционными методами и приемами работы по речевому развитию, на помощь приходят нетрадиционные, одним из таких является сторителлинг. Вы замечали, как внимательно дети слушают педагога, когда он рассказывает им сказку, и как быстро они начинают отвлекаться, если он читает ее в книге? Что привлекает их в первом случае? Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные истории, чем заученные тексты. Чтобы научить детей правильно и интересно рассказывать, эффективно использую в работе метод сторителлинга. Цель сторителлинга в логопедической практике – повышение эффективности коррекции речи детей дошкольного возраста: обогащение устной речи, запоминание материала, развитие грамотности, развитие умственного восприятия и переработка информации, повышение эффективности игровой мотивации. Результативность: Повышение уровня развития связной речи у детей с ТНР. Сравнительная характеристика показателей диагностики связной речи детей на подготовительном и итоговом этапах показала, что на подготовительном этапе 0% детей показали высокий уровень развития связной речи, 53% - средний уровень, 47% - низкий уровень. На итоговом этапе 67% детей показали высокий уровень развития связной речи, 33% - средний уровень. Таким образом, из результатов диагностики виден рост сформированности связной речи детей. Анализируя полученные результаты, можно сделать

№ п/п	Показатели	Критерии	
			вывод, что данный проект дал толчок к формированию связной речи дошкольников, обогатил устную речь, помог в запоминании материала, способствовал развитию грамотности, фантазии, логики. 8. Ссылки на публикации: https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/03/28/master-klass_storitelling_effektivnaya_tehnika_razvitiya_svyaznoy_rechi.pdf https://43teremok.tvoyasadik.ru/site/pub?id=219 9. Диссеминация практики: Выступление на МО, проведение мастер-классов для учителей-логопедов МБДОУ д/с № 43 и Октябрьского района Ростовской области. 1. Тема: «Арт – терапия как метод коррекции и развития дошкольников посредством художественного творчества». 2. Агафонова Жанна Владимировна. 3. Р.п. Каменоломни, Октябрьский район. 4. Педагог – психолог. 5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Сказка» 6. 2020- 2021 гг. 7. Аннотация практики. Актуальность: Дошкольникам крайне трудно вербализовать свои состояния и рефлексировать их, поэтому арт-терапевтические занятия как нельзя лучше позволяют психологу работать с состоянием ребенка, минуя слова и сознание. В процессе творческого процесса внутренние конфликты переживаются вновь и, в конечном счёте, разрешаются. Арт - терапия дает ребенку возможность проводить самопознание и переводить информацию из эмоционального на сознательный и интеллектуальный

№ п/п	Показатели	Критерии	
			уровень. Оригинальность Арт – терапия является средством невербального общения. Это делает ее особенно ценной для работы с детьми дошкольного возраста, недостаточно владеющих речью. Результативность Положительным результатом применения арт-терапевтических методов является: - коррекция эмоционально волевой сферы (тревожности, страхов, застенчивости и т.д.); - разрешение внутренних конфликтов; - развитие познавательных функций (памяти, внимания, мышления); - коррекция поведения; - развитие творческих способностей детей с одаренностью. 8. Ссылки на публикации: https://nsportal.ru/agafonova-zhanna-vladimirovna https://www.maam.ru/detskijasad/harakteristika-aktualnogo-psihologicheskogo-opyta-form-ego-obobschenija-i-rasprostraneniya.html 9. Опыт работы описан в аналитической справке, представленной на областной конкурс: «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области».