

Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях на 2021 – 2023 годы.

1. Общие положения

Приказом Минобразования Ростовской области от 14.05.2021 № 408 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» утвержден проект по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы.

Система общего образования Октябрьского района включает 25 общеобразовательных организаций, в том числе начальные общеобразовательные школы, средние общеобразовательные школы, основные общеобразовательные школы, 1 гимназия, 1 лицей, в которых обучается 6923 школьника. Из 25 общеобразовательных организаций Октябрьского района 23 - это школы, функционирующие в условиях сельской местности. Ежегодно более 200 выпускников образовательных организаций района проходят государственную аттестацию. По итогам 2020 года при достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности.

Качество образования

Процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 2,7 % и составил 32,7% (в прошлом учебном году 35,4 %). Число обучающихся на «4» и «5» в 1-4 классах - 1056 человек, в 5-9 классах – 1013 человек, в 10-11 классах - 182 человек.

Процент учащихся, окончивших учебный год на «5» составил 8,4%, что ниже на 1,3 % в сравнении с 2017 годом. Число обучающихся на «5» в 1-4 классах - 329 человек, в 5-9 классах – 197 человека, в 10-11 классах - 52 человек.

Единый государственный экзамен

Допуском к прохождению государственной итоговой аттестации в 11 классе является написание итогового сочинения (изложения). По результатам проверки итогового сочинения (изложения) к государственной итоговой аттестации было допущено 100% обучающихся 11 классов очной формы обучения. Таким образом, участие в ней принял 221 выпускник (в 2017 их было – 239) текущего года. Обязательные предметы сдали 100% участников ЕГЭ (в 2017 году этот показатель составлял также 100%). Следовательно, и аттестаты получили 100% обучающихся 11 классов.

Средний балл по району в 2019 году по обязательным предметам по сравнению с 2018 годом повысился по русскому языку на 7 баллов, по математике (профильный уровень) понизился на 1 балл.

Представленные данные демонстрируют, что в целом ЕГЭ позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших экзамен, и осуществить дифференциацию экзаменуемых по уровню и качеству их подготовки для осуществления итоговой аттестации выпускников средней школы.

Высокие результаты показали обучающиеся:

- МБОУ гимназия № 20 им. С.С. Станчева р.п.п Каменоломни, МБОУ СОШ № 33 п. Верхнегрушевский, МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский, МБОУ СОШ № 72 и № 73 ст. Кривянская, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни – по русскому языку - 91-98 баллов.

- МБОУ гимназия № 20 им. С.С. Станчева р.п.п Каменоломни, МБОУ СОШ № 43 х. Ильичевка, МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский, МБОУ СОШ № 62 сл. Краснояковская, МБОУ СОШ № 73 ст. Кривянская, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни - по математике (профильный уровень) – 68-70 баллов.

Высокие результаты показали:

- по русскому языку - МБОУ гимназия № 20 им. С.С. Станчева р.п. Каменоломни, МБОУ СОШ № 6 х. Маркин, МБОУ СОШ № 41 ст. Бессергеновская МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский, МБОУ СОШ № 62 сл. Краснояковская, МБОУ СОШ № 73 ст. Кривянская, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни – эти учреждения в среднем набрали 71 и более баллов.

- по математике (профильный уровень) - МБОУ СОШ № 43 х. Ильичевка, МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский, МБОУ СОШ № 73 ст. Кривянская – эти учреждения в среднем набрали 45 и более баллов.

По сумме баллов обязательных предметов лучшие результаты:

- МБОУ СОШ № 43 х. Ильичевка – 61,5;

- МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский – 61;

- МБОУ СОШ № 6 х. Маркин – 59,5.

В целом по району все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них:

- 42 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием;

- 42 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении»;

- 19 выпускников получили медаль «За особые успехи выпускнику Дона».

Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2019 году в тестовом режиме для обучающихся 9 классов было проведено итоговое собеседование, как допуск к государственной итоговой аттестации. В этом году конечно результаты собеседования не повлияли на допуск, но уже в 2019 году удовлетворительный результат собеседования как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классе будет утвержден нормативными документами.

Девятиклассники, допущенные к экзаменам, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) – 626 выпускников 9-х классов, из них 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из принципа добровольности, каждый выпускник общеобразовательных организаций принимал самостоятельно решение какие два экзамена по выбору он будет сдавать. Распределение интересов участников ОГЭ к сдаче предметов по выбору следующее: наиболее популярными предметами ОГЭ 2018 года стали обществознание (64,9% от общего количества участников ОГЭ), география (46%), биология (45,5%), информатика (23%), физика (8,9%), химия (6,7%). Среди наименее популярных предметов также традиционно история (1,4%), английский язык (1,4%), литература (0,2%).

Одна обучающаяся МБОУ СОШ № 4 х. Ягодинка не прошла государственную итоговую аттестацию в основной период по уважительной причине (находилась на стационарном лечении) и будет сдавать экзамены в сентябрьские сроки.

Для данной категории выпускников была предусмотрена повторная пересдача экзаменов в сентябре. По результатам сентябрьской пересдачи выпускница МБОУ СОШ № 4 получила аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов основного государственного экзамена 2019 года показывает, что успешно прошли и получили документы о соответствующем образовании 626 учащихся (100% учащихся), из них 34 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

МБОУ СОШ	Русский язык							Математика (базовый уровень)					Математика (профил. уровень)					
	Кол-во участников, чел.	Средний балл (2018 год)		Не преодолены минимальный порог в 2018 году чел.	Средний балл (2019 год)		Не преодолены минимальный порог в 2019 году чел.	Кол-во участников, чел.	Средняя отметка по РО	Средняя отметка в 2018 году	Средняя отметка в 2019 году	Получили «2»	Кол-во участников, чел.	Минимальный балл по РО	Средний балл по школе(2018 год)	Средний балл 2019 год)	Не преодолены порог в 2018 году чел.	Не преодолены мин. порог в 2019 году чел.
		Ростовская область(мин.порог)	Школа		Ростовская область(мин.порог)	Школа												
МБОУ СОШ № 4	0	36	0	0	36	0	0	0	4,05	0	0	0	0	27	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 5	4	36	53	0	36	60	0	4	4,05	4	4	0	3	27	32	34	1	0
МБОУ СОШ № 26	2	36	43	0	36	0	0	2	4,05	3,5	0	0	0	27	0	0	0	0
МБОУ ООШ № 27	0	36	0	0	36	0	0	0	4,05	0	0	0	0	27	0	0	0	0
МБОУ СОШ № 73	26	36	65	0	36	75	0	26	4,05	4	4	0	19	27	45	53	0	0
	16							16					15					

Таким образом, необходимо продолжить работу по следующим направлениям деятельности педагогических коллективов на 2019-2020 учебный год:

1) усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

2) использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

3) совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

4) разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

5) на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

6) усилить влияние на социализацию личности школьника, самоопределение в отношении будущей профессии для своевременного определения учебных заведений, в которых планируют продолжать обучение выпускники, и определению перечня предметов, которые выбирают обучающиеся для сдачи ЕГЭ.

7) продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ не только через обеспечение дифференциации обучения в соответствии с возрастными, индивидуально – психологическими особенностями учащихся и уровнем их учебной мотивации, но и через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

8) уделить особое внимание в ОУ системе оценивания;

9) усилить контроль подготовки к ГИА со стороны администрации школ.

Системные преобразования с целью поддержки и организационно-методического сопровождения ПНОР и ШССУ с целью перехода их в эффективный режим работы являются частью дорожной карты по повышению качества общего образования в Октябрьском районе на 2021 – 2023 годы.

Реализация Муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных (сложных) социальных условиях позволит повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуальную основу для повышения качества образования в районе в целом.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Администрации Октябрьского района. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках ФГОС общего образования, международных исследований, всероссийских проверочных работ, региональных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими образовательными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития школьника;
- отсутствие эффективного взаимодействия с родителями;
- недостаточное развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров;
- неэффективное руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования персоналу, делегировать полномочия.

По данным муниципальных мониторинговых процедур были выявлены особенности «проблемных» школ, к которым можно отнести:

- лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору;
- в образовательной деятельности недостаточно используется потенциал конкурсов, олимпиад, проектов;
- работа с одаренными детьми практически не ведется, так как все внимание сосредоточено на обучении учеников со средними и слабыми способностями к учению;

- происходит отток сильных учеников и педагогов из школы, так как сама среда ослабляет мотивацию, как педагогов, так и учащихся с высоким уровнем мотивации к учению;

- низкий уровень активности семей, местных сообществ препятствует использованию ресурсов социального партнерства;

- дефицит материально-технических ресурсов, так как школа не участвует и не может участвовать в конкурсах, инновационных проектах.

Немаловажной причиной, приводящей к низким образовательным результатам обучения, является увеличение в образовательных организациях количества детей испытывающих затруднения при освоении содержания основных образовательных программ, и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо совершенствовать уровень подготовки педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов, что позволит более качественно подготовить образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих образование модели образовательной инклюзии.

В настоящее время в 7 образовательных организациях разрабатываются программы перехода в эффективный режим функционирования, рассчитанные на 3 года. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменение в таких областях, управление, социально-психологический климат в школе, оценка качества обучения на уровне школы и каждого класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

Программа, рассчитанная на 2021 – 2023 годы, включает создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ; формирование единого образовательного пространства муниципалитета через создание ресурсных методических центров на базе опорных школ для осуществления сетевого партнерства между школами. В качестве опорных школ могут выступать образовательные организации района, демонстрирующие стабильно высокие результаты качества образования: МБОУ Лицей № 82, МБОУ Гимназия № 20, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 41, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ № 72.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в Октябрьском районе необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный

режим функционирования ШНОР и ШССУ, а также программ взаимодействия с опорными школами.

Планируется на постоянной основе ввести распространение в образовательной системе муниципалитета успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнёрских соглашений между школами-лидерами и школами с низкими образовательными результатами; обеспечить тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к ГИА, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

2. Цели и задачи Программы.

Цель: создание условий для повышения качества образования в школах района посредством создания системы комплексной оценки эффективности образовательных организаций и разработку качественных инструментов мониторинга оценки качества образования на основе федеральных и региональных оценочных процедур, динамики изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах, индекса социального благополучия образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- обеспечить реализацию Программы поддержки ШНОР и ШССУ на 2021 – 2023 годы;

- ежегодно выявлять проблемные зоны и риски в работе школ и решать задачи по созданию условий обеспечения равного доступа к получению качественного общего образования, успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся;

- проведение мониторинговых исследований по выявлению проблемных школ, оказание консультативной, информационно-методической помощи руководителям школ ШНОР и ШССУ ресурсными центрами на базе опорных школ;

- обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров ШНОР и ШССУ посредством обучения на курсах повышения квалификации, участия

семинарах и вебинарах, обмене опытом посредством сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения.

3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Выявление образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях соответствует следующим критериям и показателям:

1. Критерий. Образовательные организации с аномально низкими образовательными результатами:

- по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;
- по результатам ГИА – 9 по обязательным предметам (по русскому языку и математике) за два года;
- по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за два года;
- по результатам ГИА – 9 по предметам по выбору за два года;
- образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов ВПР;
- образовательные организации – участники проекта ШНОР 500+;
- образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта;
- преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;
- значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50%);
- значительная доля обучающихся, не преодолевших минимальные баллы ГИА – 9 по 4-м предметам.

2. Критерий. Результат участия в конкурсах и олимпиадах:

- образовательные организации, в которых менее 50% учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;
- образовательные организации, в которых менее 0,5% обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;
- общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;
- общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

3. Критерий. Низкий уровень социального благополучия образовательной организации:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;

4. Показатели ежегодного мониторинга состояния ШНОР и ШССУ.

Ежегодный мониторинг состояния ШНОР и ШССУ проводится по следующим показателям:

- динамика изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года (по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО);
- динамика изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах;
- индекс социального благополучия образовательной организации в текущем году.

5. Механизм реализации Программы.

С целью реализации Программы поддержки ШНОР и ШССУ и перехода в эффективный режим развития планируется:

- ежегодное проведение внутренней оценки качества образования, которое должно отражаться в самообследовании;
- ежегодное выявление проблемных зон посредством анализа «Социального паспорта школы»;
- разработать план работы с опорными школами, на базе которых будут созданы ресурсные центры по оказанию методической и консультативной помощи управленческому и педагогическому персоналу ШНОР и ШССУ;
- определить проблемные зоны каждой школы и адресно разработать механизм повышения качества образовательных результатов через сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др., учитывая их потенциал.

Осуществление внешней поддержки ШНОР и ШССУ предполагается через сетевое взаимодействие и социальное партнерство с ресурсными центрами на базе опорных школ. Школам-лидерам следует:

- проанализировать свой опыт работы по созданию эффективной модели образовательной деятельности, с учетом опыта социального взаимодействия с вузами и другими социальными партнерами;

- определить рамки и способы сотрудничества со ШНОР и ШССУ с учетом имеющегося внутреннего потенциала образовательной организации и внешних ресурсов;

- принимать активное участие в семинарах, круглых столах, совещаниях, стажировочных площадках по распространению и реализации эффективных моделей управления образовательной организацией на уровне района.

Для опорных школ есть определенные риски:

- увеличение объема работы;

- отказ педагогов школы принимать новшества или неготовность выстраивать партнерские отношения с субъектами образовательной деятельности;

- отсутствие или недостаточность ресурсов, в том числе и финансовых;

Какие преимущества получают школы-лидеры:

- повышение привлекательности и конкурентоспособности в образовательном пространстве района (перманентное повышение собственной квалификации и методического опыта, командная работа, внутренняя и внешняя мотивация);

- внедрение и развитие дистанционных технологий, что позволит получить доступ к качественному образованию всем школьникам вне зависимости от места их проживания и снять проблему нехватки педагогических кадров;

- работа ресурсного центра даст возможность оказывать методическую и консультативную помощь педагогам школ района в условиях удаленности территорий.

Формы взаимодействия ШНОР, ШССУ с опорными школами:

- совместная разработка учебных планов и основных образовательных программ;

- единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов;

- методические дни, семинары, вебинары, консультации и др.;

- совместные педагогические советы, мероприятия для школьников (соревнования, проекты, круглые столы);

- выработка единых подходов к экспертизе профессиональных компетенций педагогов;

- создание профессиональных сообществ;

- мероприятия по обмену опытом между администрацией школ, а также между педагогами;

Возможно как очное взаимодействие, так и дистанционное.

Школам с низкими образовательными результатами и школам, работающим в неблагоприятных социальных условиях необходимо определить направления, по которым будет осуществляться взаимодействие.

Основные направления взаимодействия:

1. Совершенствование организационно-управленческих механизмов;
2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения;
3. Развитие кадрового потенциала (повышение квалификации педагогов);
4. Развитие научно-методического обеспечения.

6. Участники реализации Программы.

Участниками реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ на 2021 – 2023 годы являются:

- школы с низкими образовательными результатами;
- школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- опорные школы, реализующие программы основного и среднего общего образования;
- отдел образования Администрации Октябрьского района;
- МАУ «Информационно-методический кабинет»;
- сетевые сообщества педагогов;
- обучающиеся и их родители/законные представители школ с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

7. Кадровое обеспечение Программы.

Для реализации Программы задействованы следующие ресурсы:

- специалисты отдела образования Администрации Октябрьского района по работе со школами;
- методисты МАУ «Информационно-методический кабинет» (МАУ ИМК);
- кураторы;

8. Сроки реализации Программы.

Реализация муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ предполагается в период 2021 – 2023 годы.

9. Риски реализации Программы.

При реализации программы следует учесть проектные риски:

- изменение текущих условий Программы (изменения в законодательстве, изменения мнения, привлеченных специалистов);
- нормативно-правовые риски – ограничения правового характера возможностей регулировать деятельность ШНОР и ШССУ;
- социальные риски – нежелание опорных школ в полном объеме участвовать в реализации Программы по поддержке ШНОР и ШССУ.
- кадровые риски – недостаточный уровень методической компетентности, отсутствие опыта и мотивации администрации и педагогического персонала ШНОР и ШССУ.

10. Планируемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ к 2023 году предполагается достижение следующих результатов:

- повышение качества обученности учащихся по основным предметам в образовательных организациях Октябрьского района – не менее 60%;
- сокращение ШНОР и ШССУ на 50%.

11. Критерии результативности Программы.

Ключевым эффектом реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты, а также положительная динамика в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим годом. Основным критерием выполнения муниципальной программы поддержки ШНОР и ШССУ является реализация «дорожной карты» по данному направлению.

Методические рекомендации по формированию программы перехода ОО в эффективный режим функционирования и развития.

Цель перехода школы в эффективный режим функционирования и развития – повышение качества образовательных результатов через совершенствование качества управления, преподавания, условий образовательного процесса, обеспечивающее доступность качественного образования независимо

от места жительства, социального статуса и материального положения семей обучающихся.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- разработка программы по переходу в эффективный режим функционирования и развития.
- разработка «образовательных маршрутов» профессионального роста педагогов;
- организация деятельности школьных методических объединений, организация наставничества с учителями;

В содержании программы по переходу в эффективный режим функционирования и развития можно выделить несколько модулей. Один модуль – это одна проблема, которую надо решить в вашей школе.

Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей

Чтобы учителя качественно подготовили уроки по ФГОС, им недостаточно разовых курсов повышения квалификации. Реально повысить качество работы педагогов поможет опережающее развитие и непрерывное методическое сопровождение. Следует провести анализ педагогических затруднений учителей. По итогам анализа предложить учителям разработать научно-методическую тему на год. У каждого учителя своя тема, работая над которой, педагог преодолевает трудности в профессиональной деятельности. Руководителю ОО, заместителям руководителя, необходимо запланировать в своей работе и провести семинары и тренинги, чтобы помочь каждому учителю справиться с проблемами в работе. Дополнительно на основе результатов анализа профессиональных затруднений вместе с учителями можно выбрать для них курсы повышения квалификации.

Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями

В наших школах обучаются разные ученики, в том числе и те, кому необходима адаптированная образовательная среда. Задача учителей – максимально реализовать способности школьника с ОВЗ. Педагогам необходимо разработать адаптированные образовательные программы, заместители руководителя должны организовать в школе постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

Модуль 3. Создать единую информационную среду

Компоненты среды соответствуют урочной, внеурочной, научно-исследовательской деятельности. Также в нее входят процедуры, чтобы измерить, проконтролировать и оценить результаты обучения и деятельность по управлению школой.

Чтобы учителям, заместителям и руководителю ОО было удобно обмениваться информацией, можно создать новую локальную сеть. Активно использовать в школе дистанционные технологии: проводить онлайн родительские собрания, консультации для родителей, тематические форумы и обсуждения, тестирования учащихся в режиме онлайн.

Модуль 4. Развить платные образовательные услуги

Разработать бизнес-план финансово-экономической деятельности ОО с платными услугами и передать его на рассмотрение тарифной комиссии Администрации района. До подготовки плана опросить жителей поселения, оценить конкурентоспособность услуг и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого ученика. Платные образовательные услуги дадут возможность повысить зарплату учителям и улучшить мнение жителей поселения о школе.

Модуль 5. Повысить эффективность ВСОКО

Качество образовательных достижений учеников низкое. Поэтому следует совершенствовать модель управления ВСОКО. Разработать совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, чтобы обеспечить на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности ОО, качества образовательных программ.

Модуль 6. Выявить и развить таланты максимального количества учеников

Чтобы повысить качество работы с мотивированными учениками, сформируйте базу данных и отслеживайте индивидуальные результаты учеников, которые участвуют в олимпиадах и конкурсах с младшего школьного возраста и развивайте до выпуска из школы и профессионального самоопределения.

Модуль 7. Повысить качество условий для школьников в зданиях ОО

Разработать сценарий оптимального использования площадей школы в соответствии с потребностями учеников разного возраста. Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности работы школы.

Модуль 8. Создать систему профильного преподавания предметов

Чтобы из вашей школы не уходили ученики, организуйте индивидуальное сопровождение школьников во время подготовки к конкурсам, индивидуальные планы и профильное обучение старшеклассников. Также важно организовать сотрудничество с ВУЗами и совместно готовить учеников к поступлению.

Модуль 9. Повысить качество профориентационной работы

Чтобы из школы не уходили ученики девятиклассники необходимо усилить предпрофильную работу, совместно с образовательными организациями СПО для учеников 8-9-х классов. Подготовить план совместной деятельности с образовательными организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Макет программы перехода ШНОР и ШССУ в режим эффективного развития.

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № ___ в режим эффективного функционирования и развития на 2021 – 2023 годы
Разработчики программы	Педколлектив _____ количество Директор Заместители И т.д.
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования через создание такой образовательной среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи) получают возможность для максимального достижения образовательных результатов и успешного развития
Задачи программы	1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторингов (на основе кластерного анализа) по вопросам качества образования. 2. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам

	<p>в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства с ОО района, региона.</p> <p>4. Формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений.</p> <p>5. Создание механизмов государственно-общественного управления и создание системы независимой оценки деятельности ОО</p>
Структура программы	<p>1. Анализ актуального состояния образовательной системы школы методом SWOT-анализа. Описание проблем. Стратегия решения.</p> <p>2. Нормативное обеспечение.</p> <p>3. Цели и задачи.</p> <p>4. Приоритетные направления</p> <p>5. Сроки реализации Программы</p> <p>6. Основные показатели эффективности (индикаторы)</p> <p>7. Планирование реализации Программы.</p> <p>8. Кадровое, финансовое (при наличии) и материально-техническое обеспечение (может быть приведен план развития материально-технической базы при согласовании с Учредителем) реализации Программы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений; - рост числа школьников, охваченных дополнительным образованием; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление материально-

	технической базы школы.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Разработка, представление и утверждение программы повышения качества образования. Определение стратегии и тактики деятельности. Основные мероприятия этапа.</p> <p>Основные результаты этапа.</p>
	<p>II этап – практический Реализация программы. Анализ результатов по итогам учебного года, корректировка дальнейших планов действий. Основные мероприятия этапа.</p> <p>Основные результаты этапа.</p>
	<p>III этап – обобщающий Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных I и II этапов программы повышения качества образования. Основные мероприятия этапа.</p> <p>Основные результаты этапа.</p>
Основные показатели (индикаторы)	
Система контроля выполнения программы	Публичный отчет директора

Результаты внутреннего мониторинга качества образования

(наименование образовательной организации)

Класс	Предмет (в соответствии с учебным планом)	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в 2018-2019 учебном году					
			Успеваемость		Качество знаний («4» - «5»)		Средняя обученность класса (СОК)	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2 класс	Математика	75	75	100	44	58,6	75	61
	Русский язык							

Результаты ГИА – 11 в 2019 году

(наименование образовательной организации)

№ п /п	Название экзаменов рамках ГИА	Обучающиеся, сдававшие предмет (всего по классам)		Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались		Кол-во обучающихся, сдавших предмет до 50 баллов		Кол-во обучающихся, сдавших предмет выше 50 баллов	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Русский язык								
3	Математика (профильный уровень)								
4	Литература								
5	Информатика								
6	Английский язык								
7	Физика								
8	Химия								
9	Биология								
10	Обществознание								
11	История								

*Такая же таблица заполняется и за 2020 год

*если есть учащиеся, которые «не перешагнули порог» по предмету, добавляете столбец