**Уважаемая Людмила Владимировна, Светлана Александровна, коллеги, приглашенные!**

Для построения новых ориентиров в работе на 2017 год необходимо подвести итог ушедшему 2016 году. Мы хотим перемен к лучшему в нашем образовании и поэтому, анализируя сложившуюся обстановку, продумываем план действий, взяв на себя ответственность за результат. Именно от качества и содержания нашей совместной работы  зависит развитие на десятилетия вперед. В настоящее время перед системой образования стоят важнейшие задачи, обусловленные государственной политикой модернизации образования и вместе с тем отражающие специфику социально-экономических условий развития региона и района.

Давайте проанализируем состояние нашего образовательного комплекса и тенденции его развития.

Я предлагаю начать с финансирования наших образовательных учреждений.

 **Бюджет**

В состав муниципальной образовательной сети района входят 58 учреждений: 25 школ, 30 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования. Главная задача, которая стояла перед органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, руководителями образовательных организаций - это повышение качества услуг, предоставляемых населению, и, сохранение заработной платы работников бюджетной сферы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 597 на уровне 2015 года. По итогам 2016 года целевые показатели заработной платы выполнены в полном объеме по всем категориям педагогических работников. В 2017 году стоит задача сохранить достигнутый уровень заработной платы педагогов и обеспечить эффективную и качественную работу педагогических коллективов и системы образования в целом.

В условиях жестких бюджетных ограничений мы не имеем права допустить ухудшения качества и эффективности использования созданной большими усилиями материально-технической базы обучения. Благодаря политике района бюджет отрасли «Образование» в 2016 году, также, как и в 2015 году, занимал первое место по объему среди ведомств и составил 910472,1 тыс. рублей. В прошедшем году финансирование системы образования района осуществлялось стабильно, все основные параметры, заложенные в бюджете, выполнены.

Из областного бюджета получены средства субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в сумме 328250,3 тыс. руб.

 За 2016 год на содержание школ профинансировано 466630,4 тыс. руб., за аналогичный период прошлого года 452481,5 тыс. руб. Для подвоза учащихся и наш район получил 3 новых школьных автобуса, приобретенных за счет федерального бюджета, для замены выработавших свой ресурс, для проведения доврачебной диагностики обучающихся –поставлены 4 аппаратно-программных комплекса «Армис».

 Выделены и израсходованы средства из местного бюджета:

-на ремонт электропроводки по школам № 6 х. Маркин и № 62 сл. Красюковская , №82 п. Каменоломни, на текущий ремонт школы № 48 х. Алексеевка, на устройство спортивной площадки в школе № 1 х.Керчик-Савров, на завершение работ по устройству многофункциональной спортивной площадки гимназии № 20 и многое другое.

(распределение средств на нужды школ в полном объеме представлены на слайде)

Одной из острых проблем, которую обозначил наш Президент в послании к Федеральному собранию в 2016 и на 2017 год является уход от 3-их и 2-х смен.

В 2015 году доля обучающихся во вторую смену составила 19,8 %, а в 2016 году мы снизили этот показатель до уровня 19,7%, потому что мы не стояли на месте. За счет средств местного бюджета, в размере 17906,3 тыс.руб была пристроена модульная начальная школа к зданию школы № 61 п. Персиановский. Теперь все дети этого учреждения учатся в одну смену. На приобретение оборудования для модуля выделены областные средства резервного фонда Правительства Ростовской области в сумме 9662,4 тыс.руб, софинансирование местного бюджета 783,5 тыс.руб. Есть планы на будущее по ликвидации второй смены и мы будем прилагать все усилия, чтобы они были реализованы.

За 2016 год на содержание учреждений дополнительного образования профинансировано 10904,9 тыс. руб, за аналогичный период 2015 года – 8763,8 тыс. руб. По программе «Доступная среда» на выполнение работ по доступности учреждений спорта израсходованы денежные средства федерального бюджета в сумме 724,4 тыс.рублей, средства местного бюджета в сумме 310,4 тыс. рублей.

На содержание детских садов в 2016 году выделено 381459,5 тыс. руб., в 2015 году 353523,3 тыс.руб. На обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях выделены денежные средства в сумме 125470,1 тыс.рублей. В 2016 году введен в эксплуатацию детский сад № 45 «Ласточка» в п.Каменоломни на 280 мест общей стоимостью 196943,9 тыс. рублей. На оснащение детского сада выделены денежные средства в сумме 10742,5 тыс.руб.

Профинансированы и оплачены сверхплановые средства района: на ремонт кровли ДОУ № 39 п.Казачьи Лагери и ДОУ д/с № 28 п.Верхняя Кадамовка на текущий ремонт системы отопления детского сада № 22 п. Верхнегрушевский, на ремонт электропроводки в МБДОУ д/с № 30, МБДОУ д/с № 39 .

За год по отделу образования средства от иной приносящей доход деятельности составили 12603,0 тыс.руб, в том числе средства, поступившие от платных дополнительных образовательных услуг по общеобразовательным учреждениям – 9792,0 тыс.руб, по дошкольным образовательным учреждениям – 298,1 тыс.рублей. За счет внебюджетных средств на приобретение основных средств израсходовано 1766,4 тыс.руб, в том числе по школам 448,3 тыс.руб, по дошкольным учреждениям – 1114,7 тыс.руб, по ДЮСШ – 203,4 тыс.руб. В 2016 году на содержание 153 опекаемых было профинансировано – 18538,2 тыс. руб., 14 приемных семей - 9441,3 тыс.руб.

В 2017 году необходимо оптимизировать работу по эффективному расходованию бюджетных средств, а также активизировать деятельность по оказанию дополнительных платных услуг и взаимодействие с некоммерческими организациями с целью привлечения дополнительных денежных средств для своих учреждений.

**Дошкольное образование**

Сегодня система дошкольного образования выполняет важнейший социальный заказ общества – является фактором развития демографической политики государства, первым базовым уровнем образования.

Октябрьский район один из районов, где стабильно развивается система дошкольного образования. В настоящее время функционирует 30 детских садов, в которых воспитываются -2420 детей дошкольного возраста. В районе сохраняется устойчивая тенденция расширения сети дошкольных образовательных учреждений: за последние 2 года за счет открытия новых дошкольных учреждений, введено дополнительно 500 мест:

-В 2015 году создано 220 мест - после завершения строительства открылся МБДОУ № 55 ст. Кривянская.

-В 2016 году создано 280 мест - после введения в эксплуатацию МБДОУ № 45 в р/п Каменоломни.

Всех, включая детей ясельного возраста, желающих получать услуги мы обеспечили дошкольным образованием в полном объеме.

Очень остро стоит **вопрос посещаемости** дошкольных учреждений. При плановом показателе 85%, наименьшая посещаемость в детских садах в № 1, 12, 15, 32, 33, 39, 55 -ниже 60%. В тоже время, благодаря должной управленческой работе руководителей и педагогов с родителями по вопросу посещения детьми, в детских садах № 3, 7, 8, 10, 25, 28, 40 посещаемость составлила 100%. Отмечается положительная динамика пропуска дней по неуважительной причине. Недостаточно еще освоено в практике включение  здоровьесберегающих технологий в разные виды образовательной деятельности. Есть над чем задуматься в наступившем году, не правда ли? Мы должны бороться за каждого ребенка, чтобы посещение было на высоком уровне во всех садах. В конце года мы применяли метод кнута и пряника, будем его применять и в текущем году-поясняю, распределять повышающий коэффициент не на все сады равномерно, а мотивировать только тех, кто выполняет показатель посещаемости как указано в муниципальном задании. Поэтому, уважаемые руководители- необходимо работать и заставлять работать своих сотрудников!

Не менее важным стоит вопрос оказания **дополнительных платных услуг.** Можно отметить их социальную и практическую значимость; и главное, что в детском саду должна быть создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Анализ состояния дошкольного образования на сегодняшний день позволяет выделить главную проблему – доступность для всех детей дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к качеству его содержания. Практика показывает, что наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных проектов являются вклады в раннее  детское развитие и дошкольное образование. Внедрение ФГОС в системе общего образования обозначило актуальность проблемы преемственности дошкольного и общего образования. Поэтому главной задачей в новом году в системе дошкольного образования будет разработка современного программно-методического обеспечения,  апробация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

**Общее образование.**

Центральное место  в процессе обновления российского образования отводится **общему образованию.** Деятельность общеобразовательных организаций района в 2016 году была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, развития новых форм работы с одаренными детьми.

В целях установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций  требованиям государственных образовательных стандартов отделом образования была  проведена оценка качества знаний обучающихся.

**Качество** По итогам 2015-2016 года процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 1,4 % и составил 49,8% (в прошлом учебном году 42,1 %). Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2016 году 618 выпускников основной школы, сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика. Результаты сдачи экзаменов по выбору не влияли на получение аттестата, выбор учеников был в большей части необдуманным. Аттестат об основном общем образовании получили 100% обучающихся 9-х классов, из них- 41 выпускник получил аттестат с отличием.

Негативную картину представляют собой результаты экзаменов предметов по выбору. Полученные данные, которые мы видим на слайде, обнаруживают **следующую проблему:** с одной стороны, **недостаточно качественное преподавание предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников**, с другой – несоответствие самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена. В 2017 году положительный результат аттестации предметов по выбору обязателен для получения документа об образовании, это внесло свои коррективы в подход к подготовке и выбору экзаменов у учащихся.

Тем не менее, для нас такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

По результатам ЕГЭ 2016 года можно, в целом, отметить **тенденцию улучшения результатов** по **русскому языку** и снижение по **математике.** Второй год выпускники имеют возможность выбора уровня экзамена по математике. По оценкам педагогов, это верный ход. Он отражает одно из главных положений концепции развития математического образования в РФ. Однако, для решения вопроса качества математического образования нам еще не хватает комплексности в подходе. Пока не решена проблема содержания учебных программ по математике на базовом уровне. Они по-прежнему отличаются от профильных только количеством тем или количеством часов на ту или иную тему. В такой ситуации ученики, выбравшие базовый уровень, так и не встречаются с «математикой для жизни», обозначенной в концепции развития математического образования.

Всего экзамен сдавали 189 учащихся. Благодаря тому, что расписание ЕГЭ включены сентябрьские сроки и занятиям с методистом Святкиной Натальей Владимировной (учитель математики школы № 23) учащаяся школы № 1 хут. Керчик-Савров с третьей попытки сдала математику базового уровня. И тем самым район показал 100% результат сдачи экзамена.

Высокие результаты показали:

-по русскому языку - школы № 6 хут. Маркин, МБОУ СОШ № 9 пос. Нижнедонской, МБОУ СОШ № 61 пос. Персиановский, МБОУ СОШ № 73 ст-ца Кривянская, МБОУ СОШ № 77 пос. Казачьи Лагери, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни – эти учреждения в среднем набрали 70 и более баллов.

-по математике (базовый уровень) - школы № 33 пос. Верхнегрушевский, МБОУ СОШ № 52 ст-ца Заплавская, МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковская, МБОУ СОШ № 73 ст-ца Кривянская, МБОУ СОШ № 77 пос. Казачьи Лагери, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни– эти учреждения в среднем написали на отметку – «5».

- по математике (профильный уровень) - школы № 73 ст-ца Кривянская, МБОУ СОШ № 77 пос. Казачьи Лагери, МБОУ лицей №82 р.п. Каменоломни – эти учреждения в среднем набрали 60 и более баллов.

Анализируя картину результатов ЕГЭ можно сделать вывод, что нам необходимы **дополнительные меры**, связанные со спецификой **предметов естественно-научного цикла**.

Ключевая **проблема: отсутствие необходимого количества педагогов, способных работать на высоком квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов.**

Считаю, что на уровне каждой общеобразовательной организации необходимо провести анализ причин низких результатов учебных достижений учащихся, разработать комплекс мер, направленных на устранение выявленных причин, повышение роли индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками и их родителями, активизации работы по персональной переподготовки учителей, работающих в старших классах и показавших низкие качественные результаты, включение педагогов и обучающихся в новые формы работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Об этом должна идти речь на методических объединениях учителей-предметников, чтобы совместно выработать проектно – целевой продукт по дальнейшей  работе над качеством образования.

**Инвалиды** Хочу остановиться на проблеме обеспечения равными условиями для получения качественного образования всех детей, независимо от их социального статуса. В общеобразовательных учреждениях района обучаются 48 детей- инвалидов, 35 детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическими коллективами образовательных учреждений внедряются разнообразные модели инклюзивного образования. С 01 сентября 2016 года вступил в силу ФГОС для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями и наша задача создать необходимые условия для их обучения, подготовить педагогов, разработать адаптированные программы. Напомню, что это касается всех школ. Важнейшим условием для обеспечения равных прав на образование детей-инвалидов со здоровыми детьми является создание условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. Прошу руководителей всех уровней поставить на особый контроль вопрос организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ФГОС** Одной из ключевых задач в рамках обновления содержания школьного образования является внедрение федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с ФГОС в школах создаётся современная информационно-образовательная среда, реализация концепции развития которой позволяет спроектировать условия для перехода к современным формам организации учебного процесса, ориентированным на выход за рамки традиционной классно-урочной системы, обеспечивающим достижение нового образовательного уровня. Выполнены плановые показатели по внедрению стандарта в 6 классах основной школы. Во всех общеобразовательных организациях района разработаны и реализуются основные образовательные программы, соответствующие требованиям стандарта.

**Роль учителя** Новая школа – это, прежде всего, современный учитель, который учит не только своему предмету, но главным образом учит думать.

Уважаемые коллеги, да, иногда наши учителя не в полной мере демонстрируют свой профессионализм. Но это не повод делать нам с вами какие-либо поспешные выводы. На мой взгляд, мы не должны разбрасываться учительскими кадрами. Проводимые нами мониторинги дают прекрасную возможность вовремя увидеть проблему, вовремя подставить плечо коллеге, оказать ему необходимую методическую, педагогическую и даже психологическую помощь. Институт наставничества должен стать мощным инструментом такой поддержки! Мы не должны замалчивать проблемы на школьном уровне. Вовремя их обнаружить, озвучить, выработать план действий – вот что требует от нас сегодняшняя реальность.

 Однако, мы не только должны требовать от школьных учителей современных подходов, знаний, но и создавать учителям комфортные условия работы. Не перегружать излишними, не имеющими отношения к их основной деятельности обязанностями. На заседании Государственного совета Президентом России В.В. Путиным поставлена задача по формированию национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также мнением выпускников образовательных организаций. Система учительского роста, дифференцирование учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых трудовых функций, безусловно, должны коррелировать с профессиональными стандартами в сфере образования.

Думаю, что предстоящие изменения в процедуре аттестации дадут дополнительный стимул для профессионального роста педагогов, создадут возможности карьерного роста учителя без ухода из профессии, и как следствие повышение привлекательности профессии для молодежи и мужчин.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года Президент поставил цель сделать российскую школу одной из лучших в мире. Одним из важнейших результатов выполнения поручений должно стать создание новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, что потребует обновления не только учебного оборудования, но и библиотек. В июне 2016 года утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Школьная библиотека в должна принимать активное участие в обеспечении образовательной, воспитательной (в том числе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания), информационно-методической, культурно-просветительской, профориентационной и досуговой функции. В школах нам необходимо работать над формированием читательской компетентности обучающихся, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания учащихся.

**Доп.образование** Неоценима роль системы дополнительного образования в поиске и сопровождении одаренных детей, способствующая их профессиональному определению. На уровне района нам необходимо разработать все необходимые механизмы для поддержания талантливой молодежи. Сегодня необходимо шагать в ногу со временем. Правительством Российской Федерации принят Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 -2020 годы, утвержденный заместителем Председателя Правительства Ольгой Голодец. Этот стратегический документ предполагает совершенствование системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся. Однако, система дополнительного образования не должна зацикливаться только на работе с одаренными детьми, одной из ее задач является организация досуговой деятельности детей. Возможно, я повторяю прописные истины, но хочу еще раз отметить: каждый ребенок должен быть занят в свободное от учебы время и находится под пристальным вниманием педагогов и родителей. К сожалению, статистика несчастных случаев, происходящих с детьми, неутешительная, и в большинстве случаев они происходят из-за халатности взрослых. Необходимо провести серьезную работу и с педагогами, и с родителями, чтобы каждый понимал меру своей ответственности за жизнь и здоровье детей.

Реализация поиска и отбора талантливых детей в районе происходит через систему олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, научно-практических конференций и других мероприятий. Это направление работы традиционно для муниципальной системы образования. Ежегодно учащиеся Октябрьского района принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне области, но среди победителей и призеров наших детей нет. Из этого следует, что в школах недостаточно организована работа с одаренными и талантливыми детьми. Так, школы № 26, 68 неоднократно представляли самые малочисленные команды, в которых нет победителей даже на муниципальном уровне.

Из-за малой нагрузки в школах ведут предметы физики и химии учителя – совместители, соответственно не обеспечена качественная подготовка учащихся по данным предметам. Еще одна проблема –нет системы подготовки к олимпиадам и конкурсам технической направленности. Для того, чтобы пришли в район высококвалифицированные инженерно-технические специалисты, интерес к точным наукам должна воспитать школа.

 У нас действительно очень интересные, целеустремленные дети и молодежь. Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта.

Цитируя нашего Президента, российскую школу, дополнительное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как молодых людей, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой.

Задачами работы в этом направлении на 2017 год должны стать не просто массовое участие и случайный выбор участников олимпиад, а переход к индивидуальной работе с одаренными детьми и педагогами, использование новых форм работы. Необходимо создание условий для педагогов, работающих с одаренными детьми, использование методов морального и материального стимулирования детей и педагогов через создание системы поощрений, расширять сферу внебюджетной деятельности образовательной организации.

**Здоровьесбережение** Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определённых условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Это требует от педагогов особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Охват обучающихся горячим питанием составляет 67,7%. Процент обеспечения обучающихся 1-4 классов дополнительным молочным питанием составляет 100%. Ежегодно высокий охват горячим питанием обучающихся показывает школа № 1 хут. Керчик-Савров, низкий процент в школах № 82, 68, 52, 23. Коллеги, ежегодно мы выставляем проблему обеспечения горячим питание на всеобщее обсуждение и каждый год у нас пробелы в этом вопросе, которые должны быть исключены. В 2017 году я ставлю задачу для всех учреждений, которые не выполняют планы областных показателей пересмотреть подход к обеспечению учащихся горячим питание и обеспечить охват учащихся горячим питанием не менее 93%.

 **Армис** С целью раннего выявления нарушений здоровья, в 8-ми общеобразовательных организациях осуществляется доврачебная диагностика обучающихся на аппаратно-программном комплексе «АРМИС». «Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных доврачебной диагностикой состояния здоровья» - 49,7%. На 01.01.2017 данный показатель в районе равен 40%. МБОУ СОШ № 23, 72, 73 не выполнили план по доврачебной диагностике обучающихся. Обследование большого числа обучающихся в сравнительно короткие сроки и выявление заболеваний на ранней стадии, когда выраженные симптомы болезни еще отсутствуют – вот главное назначение АПК «Армис». Анализ результатов диспансеризации и профилактических осмотров школьников показал, что на протяжении многих лет основными заболеваниями являются: нарушение зрения, осанки, эндокринной системы и органов пищеварения. Над решением проблемы заболеваний у школьников должны работать не только медицинские учреждения, но и образовательные организации, в первую очередь, организуя надлежащим образом качественное питание детей. Этому вопросу мы должны уделить особое внимание особое внимание.

Результаты обследования обеспечивают возможность проведения профориентационных и общеукрепляющих мероприятий, способных затормозить прогрессирование заболеваний. Большая роль в сохранении и укреплении здоровья учащихся принадлежит занятиям физической культурой и спортом. Ежегодно ведется банк данных состояния здоровья обучающихся и воспитанников учреждений, позволяющий отследить динамику состояния здоровья детей в разрезе каждой образовательной организации и по всему району. Во исполнение перечня рекомендаций Правительства Ростовской области по вопросу «О реализации Всероссийского комплекса ГТО на территории Ростовской области» впервые выполнили испытания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО работники образования. 115 преподавателей из 20 образовательных организаций района приняли участие в выполнении норм ГТО –в ноябре 2016года!

Испытания ГТО прошли 1391 учащийся. Из них получили значки 214 человек, из которых 68-золотые.

Результаты выполнения комплекса ГТО будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения дополнительно к баллам Единого государственного экзамена.

Я выношу благодарность директорам и учителям физкультуры за воспитание таких спортсменов!!! Надеюсь, что золотых значков в 2017 году у нас прибавится!

**Оздоровление** Организация отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи, создание условий для полноценного их развития является одним из приоритетных направлений единой социальной политики Октябрьского района.

За 2016год в лагерях дневного пребывания оздоровлено 1540 детей, в том числе дети из малообеспеченных семей, дети инвалиды, опекаемые, приёмные, состоящие на учёте в КДН. Большое внимание в этом году, как и в прошлом, уделялось организации малозатратных форм отдыха и занятости детей совместно с учреждениями культуры и спорта, что позволило более эффективно организовать летнюю оздоровительную кампанию, а также обеспечить сохранность жизни и здоровья детей.

1397 школьников посещали в течение лета спортивные площадки, организованные на базе общеобразовательных организаций, 2603 детей посещали досуговые площадки, организованные по месту жительства, на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в течение лета работали кружки и секции. 185 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдохнули в оздоровительных организациях Неклиновского района.

**Патриотическое** Воспитательная деятельность в образовательной системе выстроена в соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, приоритетами образовательной политики нашего района. Патриотическое воспитание, формирование патриотического сознания – одно из направлений деятельности всех образовательных организаций района

На территории района функционируют 11 военно-патриотических клубов с общим охватом более 400 воспитанников в возрасте 7-18 лет. На базе МБОУ СОШ № 77 п. Казачьи Лагери в военно-спортивном клубе «Казачья застава» по 13 видам спорта занимаются 237 учащихся. Сформирован отряд «Юнармия» (61 чел.) В 2016 году более 2500 школьников 1-9 классов посетили районный музей боевой славы. Тесно сотрудничают школы района с музеем воинской части 3660. В течение 2016 года экскурсии были организованы для учащихся школ № 3, 5, 9, 19, 61, 62, 63, 77, гимназии № 20 и лицея № 82.

В Октябрьском районе действуют 7 школьных историко-краеведческих музеев (МБОУ СОШ № 1, 3, 9, 33, 72,73, МБОУ ООШ № 27). В 2016 году победителями областного конкурса школьных музеев «Наше наследие» стал коллектив гимназии № 20 им. С.С. Станчева. Все 25 образовательных учреждений района приняли участие в акциях «Бессмертный полк» и «Наша Победа. Родные лица». Ленты Памяти, стенды и фотографии участников Великой Отечественной войны, подготовленные к акции, размещены в экспозициях школьных музеев и уголках Боевой Славы. В каждом образовательном учреждении действуют поисковые отряды, регулярно обновляются и пополняются музейные экспозиции, осуществляется шефство над захоронениями, памятниками и памятными местами.

В течение года в районе ежегодно проводятся мероприятия, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству:

 В 2016 году победителями муниципального этапа смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно- патриотическому воспитанию учащихся стали : МБОУ СОШ № 43 х. Ильичевка, МБОУ СОШ № 48 х. Алексеевка и МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковской приняли участие в областном смотре-конкурсе. МБОУ СОШ № 62 сл. Красюковской заняла почетное III место среди районов и городов Ростовской области.

Актуальным для муниципальной системы образования было и остаётся исполнение законодательства Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о гарантиях прав ребенка. В целях обеспечения правового обучения и воспитания с 2012 года проводится окружная акция «Правовая пропаганда», «Неделя правовых знаний». Во всех школах действуют Советы профилактики.

Уважаемые коллеги!

*Задача обеспечения доступности и качества образования выполнима только через скоординированную работу на всех уровнях управления этой сферой. Следуя указам и поручениям Президента и Правительства Российской Федерации, мы сможем вывести районную систему образования на новый высокий уровень предоставления образовательных услуг.*

**Мы проанализировали работу ушедшего года и должны определить- какие задачи должны стать для нас ключевыми в 2017 году?**

**1.Выполнение указов Президента Российской Федерации В.В. Путина, решений заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования;**

 **2.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;**

**3. Продолжение создания условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, повышение престижа профессии педагога;**

**4.Реализация Федеральной программы содействия созданию новых мест в общеобразовательных организациях;**

**5.Проведение мероприятий направленных на повышение качества образования, в том числе организация комплексной поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях;**

**6.Создание условий для получения дошкольного образования детьми раннего возраста;**

**7.Обновление содержания общего образования;**

**8.Развитие образовательных организаций, реализующих инновационные программы;**

**9.Проведение мер по сокращению избыточной отчетности учителей; внедрение нового формата школьной библиотеки;**

**10. Реализация модели повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников в условиях подготовки к введению профессиональных стандартов;**

**11. Создание районного сегмента единой системы учета контингента талантливых детей;**

**12. Реализация концепции дополнительного образования детей;**

**13.Развитие конкурсного движения среди учащихся и учителей, выход на федеральный уровень;**

**14.Организация эффективного взаимодействия с вузами области, индивидуальными предпринимателями и работодателями;**

**15.Совершенствование системы профориентационной работы.**

*Однажды наш губернатор В.Ю. Голубев озвучил свою позицию: хочешь перемен - проявляй инициативу!*

*Наш президент в послании к Федеральному собранию на 2017 год говорил о сохранении глубины и фундаментальности отечественного образования, а это значит, что совместными усилиями мы обязаны обеспечить такое образование нашим детям, которое даёт прочное основание, глубокую опору, обеспечивает возможность дальнейшего развития.*

Поводя итоги своего выступления, хочу сказать, что любая образовательная организация – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, воспитателей, учителей. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он шёл с радостью.

Дорогие коллеги! *Впереди, казалось бы, привычный маршрут, многие препятствия, стоявшие на пути, устранены, но появились новые проблемы, требующие ответственной серьезной работы.*

Самые искренние пожелания творческих поисков и удач в вашей благородной педагогической деятельности.

Благодарю за внимание!